



# ELABORACIÓN Y DISEÑOS DE PERFILES Y COMPETENCIAS

*Moreno Vega, José Luis*

Desde del 1948 un grupo de educadores asumieron la tarea de clasificar los objetivos educativos. Propusieron desarrollar un sistema de clasificación en tres aspectos:

el cognitivo,  
el afectivo y  
el psicomotor.

El trabajo del apartado cognitivo se terminó en 1956 y normalmente se le llama **Taxonomía de Bloom.**

La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

**1956**

**2001**



# Críticas a la taxonomía

Los avances tecnológicos en el estudio del cerebro, el surgimiento de la neurociencia cognitiva

1. Se basan en los principios conductistas
2. Tiende a una fragmentación del currículo y eso lleva a una falta de visión integral de los objetivos del sistema educativo. Así mismo se da entender que los docentes deben enfatizar primero en la memorización de todo el currículum antes que los estudiantes puedan comprender o aplicar el conocimiento. Ya que se concibe el proceso educativo como predeterminado y mecanicista
3. Se ha caído en el error de considerar la taxonomía una teoría sobre el aprendizaje. Como si la taxonomía pretendiera explicar cómo aprenden los seres humanos. La taxonomía sirve para planificar y evaluar, no para explicar. Además, son 60 años en que se ha avanzado mucho en la comprensión del aprendizaje humano. En estas últimas dos décadas la neurociencia cognitiva ha aportado valiosos conocimientos sobre la lectura, la escritura, la dislexia, la discalculia, las emociones, los tipos de memoria, entre otros.

4. La ambigüedad y la falta de mayor precisión en algunos conceptos como “conocimiento” o “recordar”. Por ejemplo, en el caso de recordar, es decir la memoria, se describe en la taxonomía como si esta fuera una sola. En cambio, la neurociencia cognitiva ha identificado diversos tipos de memorias que funcionan de forma independiente e interrelacionadas: la memoria inmediata, la memoria operativa y las memorias a largo plazo (episódica, semántica, procedimental entre otras)(Carrillo-Mora,20102 ) . Todas ellas muy activas en el proceso de aprendizaje de una persona.

# La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson

Niveles originales de Bloom:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Niveles revisados por Anderson (2001):

- Memorizar
- Comprender
- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear

**Conductismo**



Niega la existencia de la mente



La posibilidad de estudiarla



Estudió la conducta con rigor científico experimental

**Sin embargo**

No presta atención al **sistema nervioso**

**Medio natural**

Conductismo biológico

**Medio social**

Conductismo social

**Aunque su  
intención  
es **explicar**  
la conducta**

**Solo  
consigue  
**describirla****

**Conductismo**



**Máximas**

**Idealismo  
mentalismo**

- **Pienso,**  
**luego existo**

**Conductismo  
Positivismo**

- **Te conduces ,**  
**luego existes**

**Materialismo  
Psicobiología**

- **Existimos,**  
**luego nos**  
**conducimos y**  
**pensamos**

De que trata la psicología

No solo debería interesarse por **la conducta manifiesta**, sino también **por su motivación**, así como por los **mecanismo nerviosos** .

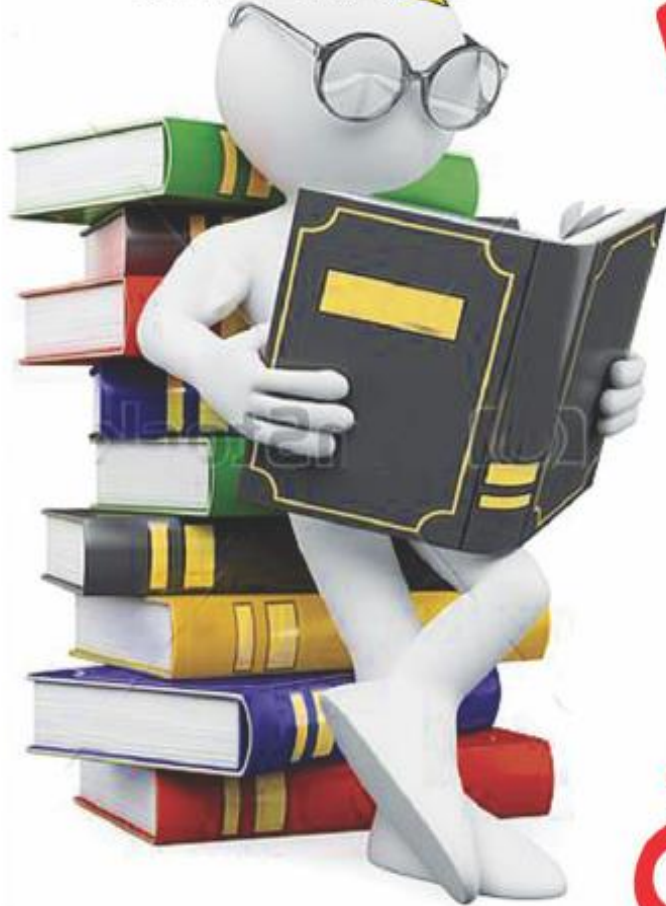
Se interesan por los **seres vivos capaces de aprender**, a modificar su conducta de una manera adaptativa.

**Por tanto:**

La psicología es el estudio científico de **la conducta** (y de **la mente**, en caso de que existiera) de los seres vivos dotados de una **sistema nervioso** que los capacite por lo menos para percibir y **aprender**.

Desconoce  
la base biológica

CEREBRO



DES  
OBS  
SEM  
VA  
ENO

CONOCIMIENTO  
SABER HACER  
SABER SER

## Biopsicología

- Define la **COMPETENCIA** como el desempeño o actuación, pero con base biológica: **CEREBRO**

## MARCO DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL

Tercera versión para el Diálogo



Lima, 2014



■ **Competencia.** Llamamos competencia a la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación pertinente de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular. Representan un saber actuar contextualizado, crítico y creativo, siendo su aprendizaje de carácter transversal, pues se reitera a lo largo de toda la escolaridad para que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar en cada una de ellas niveles cada vez más altos de desempeño. Las competencias del Marco Curricular Nacional, en la medida que son comunes para todo el país y se traducen en estándares, no son objeto de diversificación.

## MARCO DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL

Tercera versión para el Diálogo



Lima, 2014



▣ **Capacidad.** Desde el enfoque de competencias, hablamos de *capacidad* en el sentido amplio de *capacidades humanas*. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia incluyen tanto conocimientos de campos diversos como habilidades de distinta clase: intelectuales, sociales, verbales, motoras o actitudinales, tanto en el plano cognitivo, interactivo como manual.

Incluyen, entonces, el dominio de determinados conocimientos considerados necesarios para el desarrollo de la competencia y el manejo de información sobre un determinado campo del saber, tanto como la posibilidad de discriminar, identificar, clasificar, demostrar o redactar, para poder convertir la información en conocimiento. Pueden incluir, asimismo, cualidades de otra naturaleza como la imaginación, la creatividad, el control de impulsos, la disposición a jugar, entre otras. Desde la perspectiva del desarrollo de una competencia, importa tanto el dominio específico de estas capacidades como su combinación y utilización pertinente en contextos variados. No obstante, una competencia selecciona un conjunto variado pero delimitado, es decir, no exhaustivo, de capacidades humanas: no todas las deseables o posibles desde un criterio de pertenencia, sino sólo las indispensables para actuar eficazmente en un campo determinado, sea en el de la comunicación, la convivencia, las ciencias, las artes o en cualquier otro.

■ **Indicador de desempeño.** Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante cualquiera puede mostrar respecto a un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociadas al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador. Busca responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado el desempeño o si ha satisfecho las expectativas y en qué grado. Los indicadores deben reunir cinco características: ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.

### III. DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

**Currículo**  
Nacional

de la Educación Básica

#### 2.1 Competencias

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

# Perfil de Egreso

> y su relación con las competencias del Currículo Nacional <





# Perfil de Egreso de la Educación Básica

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- Resuelve problemas de forma, movimiento e intencionalidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de cantidad
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente las interacciones biológicas
- Controla interpretaciones biológicas
- Comunica y participa democráticamente
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en castellano como segunda lengua e inglés
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, castellano como segunda lengua e inglés
- Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
- Interactúa a través de sus habilidades sociométricas
- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Construye su identidad
- Construye su autonomía de manera autónoma a través de su motricidad
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

## 2.2 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

A continuación se presentan las competencias del Currículo Nacional y sus capacidades:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>
Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</li> <li>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>- Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguaje de las artes</li> <li>- Aplica procesos de creación</li> <li>- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>
Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas</li> <li>- Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>- Genera y registra datos e información</li> <li>- Analiza datos e información</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> <li>- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personaliza entornos virtuales</li> <li>- Gestiona información del entorno virtual</li> <li>- Interactúa en entornos virtuales</li> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>

<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propuestas de valor</li> <li>- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>- Aplica habilidades técnicas</li> <li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li> <li>- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>


## 2.3 Estándares de Aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		



Pulsa  para salir del modo de pantalla completa



## **MANUAL CON VERBOS PARA LA REDACCIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS Y EVIDENCIAS**

Por:  
Sergio Tobón, Ph.D.

México: CIFE  
2012

## INTRODUCCIÓN

En este manual se presentan algunas sugerencias de verbos para la redacción de las competencias desde una perspectiva socioformativa, en la cual se enfatiza en los siguientes elementos:

1. Abordaje de las competencias como actuaciones integrales.
2. Establecimiento de los criterios a partir de los procesos implicados en las competencias.

Es importante tener en cuenta que desde la socioformación las competencias no se establecen únicamente por el verbo, sino por todo el conjunto de elementos que las acompaña: pertinencia respecto a los problemas del contexto, contenido conceptual, finalidad y condición de contexto. Además, los verbos solamente deben verse como una sugerencia.

## **REDACCIÓN DE LAS COMPETENCIAS:**

Con base en los problemas del contexto se redactan las competencias como un desempeño integral. Se acepta que las competencias se puedan redactar de múltiples maneras, lo cual facilita el proceso de implementación tanto en la educación como en el área de la gestión del talento humano.

Aunque en los ejemplos expuestos en este capítulo las competencias terminan con un verbo en presente, es importante indicar que en el *enfoque socioformativo* no importa cómo termine el verbo, ni el orden de los componentes de la competencia. En la redacción de las competencias se deben emplear verbos de actuación. A continuación se describen algunos verbos fundamentales a tener en cuenta en la descripción y redacción de las competencias:

**Tabla 2. Ejemplos de verbos de desempeño para la redacción de las competencias**

Verbos de desempeño para competencias de complejidad media	Ejemplos de competencias con complejidad media	Verbos de desempeño para competencias con complejidad elevada	Ejemplos de competencias con complejidad elevada
Acuerda Anima Anuncia Apoya Asiste Ayuda Busca Codifica Comprueba Comunica Construye Consulta	-Opera programas de ofimática para cumplir con actividades de procesamiento de información, teniendo como base unas determinadas metas organizacionales.	Acompaña Aconseja Adapta Administra Asesora Audita Capacita Comenta Crea Desarrolla Diagnostica Direcciona	-Administra los procesos organizacionales para lograr la visión, misión y los objetivos estratégicos de la empresa, teniendo en cuenta el aseguramiento de la calidad.

<p>Controla          Conversa          Demuestra          Dice          Dictamina          Diseña          Divulga          Elige          Emplea          Expresa          Induce          Informa          Localiza          Maneja          Manipula          Observa          Opera          Prioriza</p>	<p>-Registra información para que la organización pueda tomar decisiones basadas en hechos fidedignos, considerando un determinado sistema de captura de datos de los procesos.</p>	<p>Dirige          Diserta          Edifica          Ejecuta          Emprende          Enseña          Evalúa          Explica          Fabrica          Forma          Gestiona          Innova          Interviene          Investiga          Mejora          Negocia          Organiza          Orienta</p>	<p>-Evalúa la ejecución de los procesos organizacionales para tomar decisiones oportunas y pertinentes que lleven al logro de las metas, teniendo como base la información procedente de distintas fuentes de la empresa.</p>
---	---	--	---

## REDACCIÓN DE LOS CRITERIOS

1. Después de identificar y validar las competencias, se establecen los criterios, que son los desempeños concretos que orientan tanto la formación como la evaluación de las competencias. Se sugiere tener entre 3 y 8 criterios por competencia.

2. La redacción de los criterios es de la misma forma que las competencias pero sin la finalidad.

A continuación se brindan ejemplos de verbos para redactar los criterios considerando los diez procesos mínimos que implica una competencia, acorde con la teoría socioformativa descrita en Tobón (2010). Estos procesos son:

- 1.Sensibilización
- 2.Conceptualización
- 3.Resolución de los problemas
- 4.Valores y proyecto ético de vida
- 5.Colaboración con otros
- 6.Comunicación asertiva
- 7.Creatividad, personalización e innovación
- 8.Transversalidad y transferencia
- 9.Gestión de recursos
10. Valoración

**Tabla 3. Ejemplos de verbos para redactar los criterios siguiendo los procesos claves de las competencias (enfoque socioformativo)**

Proceso de la competencia	Sugerencias de verbos	Ejemplos de criterios generales	Ejemplos de criterios concretos
Sensibilización	Admira Atiende Codifica Direcciona Disfruta Observa Percibe Prefiere Procesa Quiere (Se) concentra	-Se motiva en torno a la realización de las actividades y/o resolución de los problemas, teniendo en cuenta las metas establecidas. - Se concentra en el análisis de los problemas de acuerdo con las metas que se buscan.	-Tiene motivación en torno al estudio del papel de los medios de comunicación en la formación de valores, lo que se demuestra en la profundidad de la argumentación que lleva a cabo.



## **REDACCIÓN DE LAS EVIDENCIAS**

Se determinan algunas evidencias para lograr la evaluación de los criterios. Es importante describir las evidencias fundamentales, buscando que posibiliten valorar los criterios establecidos.

Algunas sugerencias para la redacción:

1. Las evidencias se describen como productos, informes o registros del desempeño.
2. Para construir las evidencias se revisan los problemas del contexto, así como las competencias y los criterios.
3. La redacción es sintética, sin necesidad de explicar con detalle.
4. En el perfil de egreso se pueden describir algunas evidencias claves o fundamentales si se considera necesario.

**NOTA:**

**Este documento se ha tomado de:**

Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.

En prensa

*Por favor, citar solamente la fuente oficial.*

## ¿CÓMO SE REDACTA UNA COMPETENCIA?

Para redactar una competencia se deben tomar en cuenta tres elementos básicos:

- 1.Una capacidad que deberá ser desarrollada (que incluya de manera integrada conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes)
- 2.Una especialidad y área de conocimiento.
- 3.El ámbito o contexto en donde se desempeñará o aplicará.

También se debe buscar las siguientes características:

- 1.Debe poder evaluarse a través del desempeño de la persona
- 2.Debe plantearse como una capacidad lograda: propone evalúa (debe redactarse en tiempo presente simple)

Ejemplo:

El niño o la niña propone alternativas para resolver situaciones cotidianas donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas.

El niño o la niña propone alternativas para resolver ... es la capacidad que debe ser desarrollada

situaciones cotidianas ... es el ámbito del contexto donde se desempeñará o aplicará

donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas ... es el área del conocimiento

Se debe recordar que para alcanzar la competencia las guías indispensables son los **indicadores de logro**. Los indicadores de logro son una seña, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado.

Todo indicador debe tener:

1. **ACCIÓN:** indica la conducta que se ha de observar y que puede ser mental o física. Contesta a la pregunta ¿qué debe hacer el alumno?.
2. **CONTENIDO:** debe contestar a las preguntas ¿Con qué lo hace? ¿a través de qué lo hace?
3. **CONDICIÓN:** debe contestar a la pregunta ¿Cómo lo debe hacer?

Ejemplo:

Utiliza las relaciones numéricas en diversos hechos de la vida con precisión y exactitud.

Acción

Contenido

Condición

Competencia:

Utiliza los números naturales de una cifra, en la descripción de distintas situaciones de su entorno.

- Indicadores de logro:  
Descubre que la cantidad de objetos no cambia aunque éstos se ubican de diferentes maneras.
- Asocia números de una cifra con las cantidades de objetos.
- Utiliza las relaciones numéricas en diverso hechos de la vida cotidiana.

## **Redacción de competencias y recomendaciones de verbos.**

Una diferencia fundamental entre el planeamiento por objetivos y el planteamiento por competencias, se da en función de especificar los desempeños esperados de los alumno al finalizar un proceso formativo en un plano evidenciable y constatable, especificando un continuo entre pensamiento y acción; los objetivos nos hablan de lo que los alumnos podrán alcanzar en un plano deseable, dando cuenta de procesos de aprendizaje fragmentando lo cognitivo, procedimental y actitudinal. Dichos procesos en el enfoque por competencias son integrales.

Se recomienda utilizar la siguiente fórmula:

### **VERBO + OBJETO+ CONDICIÓN**

Se puede redactar en presente (esta modalidad de redacción de verbo, facilita el cuestionamiento del objeto de la acción indicada, por ejemplo Redacta ¿Qué redacta?, la respuesta es el objeto de la competencia, en presente se ubica la acción concreta) o en infinitivo (esta modalidad de redacción de verbo permite ubicar la acción de la competencia puede ser utilizada para referirse a un equipo de trabajo, Redactar, todos van a redactar

Ejemplo 1: **Redacta** competencias educativas, para diseñar escenarios educativos que fomenten competencias

**Verbo:** Redacta ¿qué redacta?

**Objeto:** competencias educativas

**Condición:** ¿Cómo? ¿en dónde? ¿para qué? Para diseñar escenarios educativos que fomenten competencias

**Tiempos del verbo.-** Se puede redactar en presente (esta modalidad de redacción de verbo, facilita el cuestionamiento del objeto de la acción indicada, por ejemplo Redacta ¿Qué redacta?, la respuesta es el objeto de la competencia, en presente se ubica la acción concreta) o en infinitivo (esta modalidad de redacción de verbo permite ubicar la acción de la competencia puede ser utilizada para referirse a un equipo de trabajo, Redactar, todos van a redactar)

**Tipos de verbos:** Podemos ubicar dos tipos de verbos, los de proceso y los de resultado. Los verbos de proceso indican las etapas por las que atraviesa una persona para desarrollar una competencia y tienen que ver más con procesos mentales internos que con acciones externas.



Se sugiere usarlos como subcompetencias o competencias específicas dentro de un programa de tal manera que permitan identificar el proceso que desarrolla un alumno en su aprendizaje, cuya finalidad se expresa en la competencia general, en donde se recomiendan verbos de resultado, evidenciables. En el entendido de que es tan importante el proceso como la finalidad dentro de una propuesta formativa, no se pueden obviar en su explicitación aquellos saberes que se vinculan más con elementos cognitivos.

En la corriente de la pedagogía por objetivos los verbos de proceso se planteaban como en la finalidad última mientras que en el esquema por competencias se ubican más como parte del desarrollo del aprendizaje.

## Verbos no recomendados:

Utiliza.- Porque es un medio que nos permite desarrollar una acción principal. Si decimos - Utiliza la computadora para presentaciones, lo importante es desarrollar una presentación con el apoyo de la computadora, así que la competencia podría quedar: Desarrolla presentaciones creativas, con el apoyo de la computadora

Aplica.- Porque es un verbo instrumental, es una acción que precede a la obtención de un resultado, por lo que la competencia podría quedar: Aplica fórmulas matemáticas para la resolución de problemas, sería resuelve problemas aplicando fórmulas matemáticas.

Conoce.- Porque es un verbo de iniciación formativa, en el que se toma como base de otras acciones de orden superior que pueden ser evidenciables, el verbo conocer por otra parte puede tener diversas connotaciones, tanto de nivel de profundidad como epistemológicas.

# Contraejemplos

Qm97

## 1. ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

COMPETENCIA: Para Lengua Castellana:

Adquiere nociones gramaticales para aplicarlos en el proceso de la comunicación oral y escrita estableciendo la relación entre el pensamiento y la expresión verbal.

Q

## 2. COMPRENSION Y REDACCIÓN DE TEXTOS

COMPETENCIAS

1: Lee diversos tipos de textos comprendiendo su contenido y estableciendo la relación entre las ideas y el mensaje de los textos.

2: Redacta textos comunes y formales aplicando la claridad, coherencia, propiedad, originalidad y corrección ortográfica estableciendo estilos en los diversos textos.

SA

## 3. ASIGNATURA: LÓGICO MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Para Lógico Matemática.

Desarrollar habilidades lógico matemáticas para identificar y plantear problemas de la realidad, y tomar decisiones para su resolución, desenvolviéndose con responsabilidad y actitud proactiva.

SA

## 4. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE - NTAC'S

COMPETENCIA

Desarrollar la competencia digital y las habilidades en el uso y la generación de la información.

## 5. ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

### COMPETENCIA

Desarrollar y generar en el estudiante la competencia de los entornos sociales y de su responsabilidad cívica.

## 6. EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, siendo de carácter teórico práctico, que propone el desarrollo de habilidades para el aprender a aprender.

## 7. INGLÉS I

### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera, enfatizando el conocimiento y manejo del idioma más difundido como es el Inglés.

## 8. INGLÉS II

### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera, enfatizando el conocimiento y manejo del idioma más difundido como es el Inglés.

*Qm*

### 9. INGLÉS III

#### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera, enfatizando el conocimiento y manejo del idioma más difundido como es el Inglés.

*Alm*

### 10. FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

#### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, y enfoca el desarrollo de las habilidades para la ciencia, Tecnología y su relación con el medio físico.

### 11. DEONTOLOGÍA

*Qm*

#### COMPETENCIA

El curso es de naturaleza teórico práctica, que propone el desarrollo de habilidades para el aprender a aprender en el quehacer profesional en el cual se forma.

*Qm*

### 12. TALLERES DE ARTE

#### COMPETENCIA

El curso corresponde al área de Formación General, y persigue el desarrollo de habilidades artísticas como complemento en la formación integral del profesional.

*Muchas Gracias*