



ELABORACIÓN Y DISEÑOS DE CAPACIDADES , INDICADORES

Moreno Vega, José Luis



Estructura de Elementos del Diseño Curricular de la Facultad de Educación

FACULTAD DE EDUCACIÓN
COMISIÓN CENTRAL DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICO CURRICULAR



Perfiles



De ingreso

Descripción de las características para el acceso para estudiar la carrera.

Personales: Aptitudes, vocación.

Académico: Hábitos y habilidades.

De egreso

Descripción de características por líneas de carrera.

Perfil general

Descripción del contexto internacional.

Descripción del contexto nacional

Descripción del compromiso institucional.

Descripción del componente cognitivo.

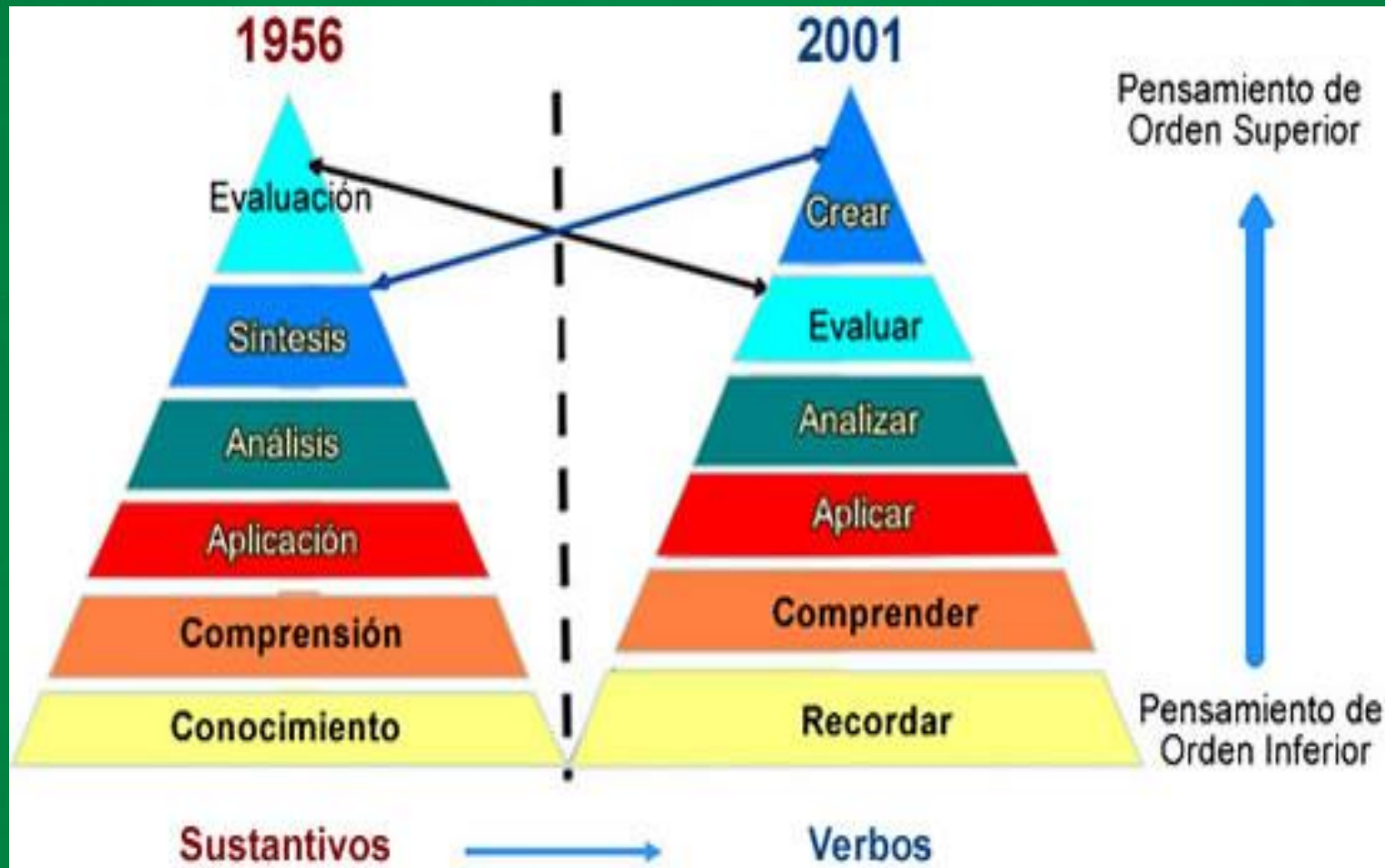
Descripción del componente procedimental.

Descripción del componente actitudinal.

Perfil específico.

Descripción de características por líneas de carrera.

Taxonomía de Bloom.



Desconoce
la base biológica

CEREBRO



DES
OBS
SEM
PER
VA
NO

CONOCIMIENTO
SABER HACER
SABER SER

Biopsicología

- Define la COMPETENCIA como el desempeño o actuación, pero con base biológica: CEREBRO

Inteligencia emocional

Amígdala cerebral



Daniel Goleman en 2011

- cuestiones emocionales
- los procesos del aprendizaje y la memoria.



Inteligencia emocional

Hipocampo



Daniel Goleman en 2011

- ❑ memoria a largo plazo
- ❑ navegación espacial.
- ❑ El daño hipocampal causan hiperactividad

Una persona con el hipocampo severamente dañado puede seguir aprendiendo, por ejemplo, destrezas manuales (aunque no recordaría haber aprendido este proceso).



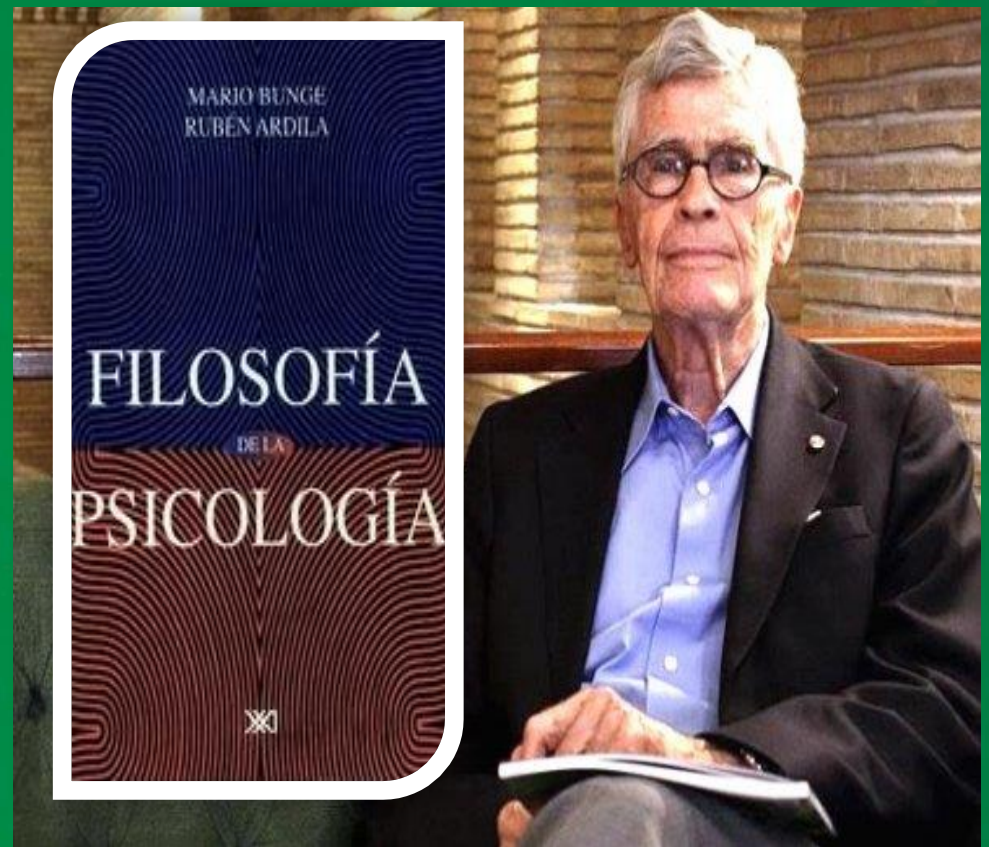
De que trata la psicología

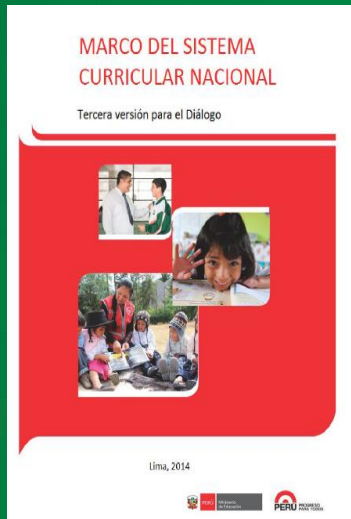
No solo debería interesarse por **la conducta manifiesta**, sino también **por su motivación**, así como por los **mecanismo nerviosos**.

Se interesan por los **seres vivos capaces de aprender**, a modificar su conducta de una manera adaptativa.

Por tanto:

La psicología es el estudio científico de **la conducta** (y de **la mente**, en caso de que existiera) de los seres vivos dotados de una **sistema nervioso** que los capacite por lo menos para percibir y **aprender**.





Competencia. Llamamos **competencia a la facultad** de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación.

- La competencia **es un aprendizaje complejo**, pues implica la transferencia y combinación pertinente de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular.
- Representan un saber actuar contextualizado, crítico y creativo, siendo su aprendizaje de carácter transversal, pues se reitera para que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar en cada una de ellas niveles cada vez más altos de desempeño.
- Las competencias del Marco Curricular Nacional, en la medida que son comunes para todo el país y se traducen en estándares, **no son objeto de diversificación.**



En el Currículo Nacional de la Educación Básica, **la competencia se define como la facultad** que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



Es importante tener en cuenta que desde la socioformación las competencias no se establecen únicamente por el verbo, sino por todo el conjunto de elementos que las acompaña:

- Pertinencia respecto a los problemas del contexto,
- Contenido conceptual,
- Finalidad y condición de contexto.

Además, los verbos solamente deben verse como una sugerencia.

Con base en los problemas del contexto se redactan las competencias como un **desempeño integral**

Tabla 2. Ejemplos de verbos de desempeño para la redacción de las competencias

Verbos de desempeño para competencias de complejidad media	Ejemplos de competencias con complejidad media	Verbos de desempeño para competencias con complejidad elevada	Ejemplos de competencias con complejidad elevada
Acuerda Anima Anuncia Apoya Asiste Ayuda Busca Codifica Comprueba Comunica Construye Consulta	-Opera programas de ofimática para cumplir con actividades de procesamiento de información, teniendo como base unas determinadas metas organizacionales.	Acompaña Aconseja Adapta Administra Asesora Audita Capacita Comenta Crea Desarrolla Diagnostica Direcciona	-Administra los procesos organizacionales para lograr la visión, misión y los objetivos estratégicos de la empresa, teniendo en cuenta el aseguramiento de la calidad.

<p>Controla Conversa Demuestra Dice Dictamina Diseña Divulga Elige Emplea Expresa Induce Informa Localiza Maneja Manipula Observa Opera Prioriza</p>	<p>-Registra información para que la organización pueda tomar decisiones basada en hechos fidedignos, considerando un determinado sistema de captura de datos de los procesos.</p>	<p>Dirige Diserta Edifica Ejecuta Emprende Enseña Evalúa Explica Fabrica Forma Gestiona Innova Interviene Investiga Mejora Negocia Organiza Orienta</p>	<p>-Evalúa la ejecución de los procesos organizacionales para tomar decisiones oportunas y pertinentes que lleven al logro de las metas, teniendo como base la información procedente de distintas fuentes de la empresa.</p>
---	--	--	---

¿CÓMO SE REDACTA UNA COMPETENCIA?

Una **capacidad** que deberá ser desarrollada (que incluya de manera integrada)

Una **especialidad y área de conocimiento.**

El ámbito o contexto en donde se desempeñará o aplicará.

Debe poder **evaluarse** a través del desempeño de la persona

Debe plantearse como una capacidad lograda: propone evalúa (debe redactarse en tiempo presente simple)

Ejemplos

El niño o la niña propone alternativas para resolver situaciones cotidianas donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas.

El niño o la niña propone alternativas para resolver ...	es la capacidad que debe ser desarrollada
situaciones cotidianas ...	es el ámbito del contexto donde se desempeñará o aplicará
donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas ...	es el área del conocimiento

El niño o la niña propone alternativas para resolver situaciones cotidianas **donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas.**

¿CÓMO SE REDACTA UNA COMPETENCIA?

Las **acciones** en una competencia deben ser medibles y observables ya sea de forma abierta o encubierta. Es decir, si no las podemos ver o medir directamente, debemos poder hacerlo por medio de un instrumento auxiliar.

El **conocimiento** tiene tres dimensiones: conocimiento conceptual [saber que]; conocimiento procedimental [saber como] y actitud. La actitud, según Robert Mager está inmersa en todo lo que hacemos y no se puede medir.

El **contexto** por su lado lo componen los recursos que tenemos a nuestro alcance para ejecutar la acción, el lugar y las personas con quienes la ejecutamos.

Miniprueba

Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.

Identifica ideas principales en textos escritos.

- **Acción** requerida: identificar.
- **Condición:** Tener a la mano un texto escrito.
- **Conocimiento** necesario para identificar ideas principales: Saber leer, saber subrayar, determinar lo más importante de un texto escrito.

¿CÓMO SE REDACTA UNA COMPETENCIA?

Miniprueba

Administra el conflicto, las desaveniencias, confrontaciones y desacuerdos de cualquier tipo en una variedad de situaciones relacionadas al recurso humano o los clientes externos, y resuelve esos conflictos, desaveniencias, confrontaciones y desacuerdos de una manera constructiva en concordancia con las políticas de la organización con el fin de minimizar cualquier impacto negativo en los empleados, clientes o la organización.

Administra y resuelve conflictos de una forma constructiva con el fin de minimizar los impactos negativos personales.

- **Acción:** Administra y resuelve conflictos.
- **Conocimiento** necesario: Debe saber como resolver conflictos.
- **Contexto:** Un conflicto. [Para ejecutar esta acción se debe estar en el medio de un conflicto]



Matriz de Secuencias

PERFIL ES	AREAS	LINEAS	COMPETENCIAS
PERFIL INGRESO	GENERAL	COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA	Se comunica utilizando la lengua materna, en forma oral, escrita, audio visual, digital o multimedial; representando, interpretando la realidad, pensamiento y sentimientos, buscarlo, obteniendo y transformando informaciones en conocimientos, haciendo uso de sus recursos lingüísticos
		COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA O NATIVA	Comprende e interpreta escuchando y leyendo, expresa hablando y escribiendo en lengua extranjera y nativa, pensamientos, sentimientos y hechos con la finalidad de acceder a diversas fuentes de información, comunicación y aprendizaje que enriquecen y refuerzan las relaciones interculturales en contextos educativo, familiar y laboral
		PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Aplica el razonamiento lógico-matemático, en la solución de problemas de la vida cotidiana y desempeño profesional, utilizando y relacionando el razonamiento, los números, sus operaciones básicas, los símbolos, y las formas de expresión, para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales
		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se recibe y para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal en un mundo en el que los avances que se producen en los ámbitos científicos y tecnológicos, tienen una influencia decisiva en la vida personal, la sociedad y el mundo natural
		TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL	Opera con tecnología informática y se inserta adecuadamente en la actividad académica, en el trabajo y en la sociedad, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la lógica que propone la competencia como medio informático de procesar datos, sistemas informáticos, uso básico de los sistemas operativos identificando la lógica del almacenamiento, de interrelación de datos, de procesamiento de información a través de informática
		DESARROLLO SOCIAL Y CÍVICO	Comprende, reflexiona y críticamente la realidad social en que se vive, afronta la convivencia y los conflictos, empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejerce la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable
		EXPRESIÓN ARTÍSTICO CULTURAL Y DEPORTIVO	Conoce, comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente las manifestaciones culturales, artísticas y deportivas, utilizando como fuente de enriquecimiento y disfrute, considerándolas como parte del patrimonio de los pueblos, para realizar creaciones propias, aplicando conocimientos artísticos y habilidades de pensamiento divergente, trabajo colaborativo, en movimiento y actitud abierta, respetuosa y crítica
		DESARROLLO PERSONAL PARA APRENDER A APRENDER Y AUTONOMÍA	Tiene conciencia, es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades y conocimientos, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico; con autonomía e iniciativa, imaginando, emprendiendo, desarrollando y evaluando acciones o proyectos individuales y colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico
PERFIL EGRESO			



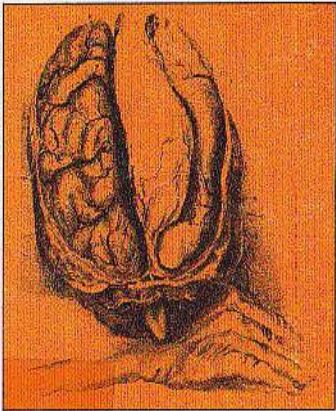
Matriz de Secuencias

PERFILES	AREAS	LINEAS	COMPETENCIAS
PERFIL INGRESO	ESPECÍFICA	FORMACIÓN TEÓRICO-DOCTRINARIA	Fundamenta científica y filosóficamente analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos, neuropsicológicos, antropológicos, sociológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales para formular proyectos educacionales, pedagógicos, hebegógicos, andragógicos y gerontogógicos
		FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA	Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica e institucional, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, elaboración de medios y materiales, conducción del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación educacional
		FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	Desarrolla los procesos de Gestión Institucional: Planificación, Organización, Dirección y Evaluación; aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales, con liderazgo y emprendimiento, con criterios innovadores y proyectivos.
		FORMACIÓN TUTORIAL Y PROMOCIONAL	Desarrolla el proceso de desarrollo personal, social, académico, familiar y comunitario, de la educación con carácter preventivo y promocional basado en base a un análisis reflexivo y crítico a la diversidad de estudiantes, la situación familiar y las características del entorno social
		FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Gestiona el proceso de investigación científica educacional, sentando las bases de rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metódica de la investigación, los paradigmas de investigación, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando los resultados
PERFIL EGRESO		FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	gestiona los procesos administrativos y didácticos, contrastando los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación, con la realidad, con la finalidad de consolidar su idoneidad profesional en sus fases de diagnóstico estratégico institucional, desarrollo didáctico discontinuo, servicio de graduando permanente, desarrollando los procesos de planificación, implementación, ejecución y evaluación con precisión

CAPACIDADES

J. A. Fodor

La modularidad
de la mente



 Morata

La modularidad de la mente

Un ensayo sobre la psicología de las facultades

Psicología de las facultades: sostiene que, para explicar las fenómenos de la vida mental, es preciso postular muchas clases, esencialmente distintas, de mecanismos psicológicos. Estudia: sensación y la percepción, la volición y la cognición, el aprendizaje y la memoria o el lenguaje y el pensamiento

CUATRO EXPLICACIONES DE LA ESTRUCTURA MENTAL

La conducta se encuentra organizada: **estructura de la mente.**

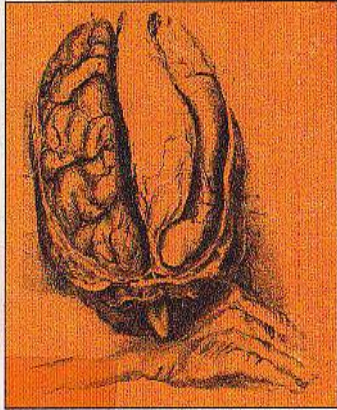
¿en que consiste dicha estructura?

1.1. EL NEOCARTESIANISMO: **la estructura de la mente entendida como estructura del conocimiento**

Teoría relativa al modo en que la mente se halla inicial, intrínseca y genéticamente estructurada en facultades u "órganos" psicológicos.

J. A. Fodor

La modularidad
de la mente



 Morata

La tradición "vertical" en Ja psicología de las facultades arranca de una raíz histórica localizada. Se remonta a la obra de Franz Joseph GALL (1758-1828), fundador de la frenología

La modularidad de la mente

Un ensayo sobre la psicología de las facultades

1.2. LA ESTRUCTURA MENTAL COMO ARQUITECTURA FUNCIONAL: facultades horizontales

Si existe una facultad del lenguaje, deberá definirse como aquella parte de los mecanismos (presumiblemente neurológicos) que interviene en la asimilación y el empleo de las capacidades verbales.

Psicología de las facultades horizontales

- La memoria
- La imaginación
- La atención
- La sensibilidad
- La percepción

1.3. LA ESTRUCTURA MENTAL COMO ARQUITECTURA FUNCIONAL: facultades verticales

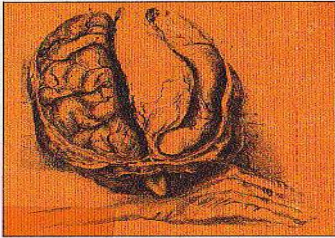
Según Gall, el censo tradicional de las facultades mentales horizontales es en gran parte una ficción. En concreto, no existen cosas tales como el juicio, la atención, la volición o la memoria.

Psicología de las facultades verticales

- Propensiones.
- Disposiciones
- Cualidades
- Aptitudes
- Capacidades fundamentales

J. A. Fodor

La modularidad
de la mente



 Morata

La modularidad de la mente

Un ensayo sobre la psicología de las facultades

Gall aplica el término aptitudes de forma indiscriminada a las competencias y a las tendencias

Lo que Gall denomina en ocasiones capacidades "intelectuales", resulta útil identificar aptitud con competencia en un determinado dominio cognitivo.

Por ejemplo :

música es una materia diferente de las matemáticas, entonces la aptitud musical es consiguientemente distinta de la aptitud matemática.

Gall también sostiene que los mecanismos psicológicos al servicio de una de estas capacidades son de hecho diferentes de aquellos que están al servicio de la otra.

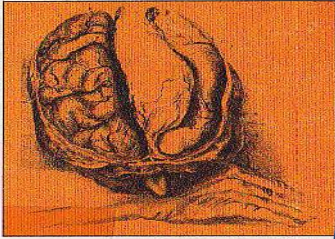
Jerry fodor: **núcleo central de la teoría de Gall**

Las facultades verticales, se hallan en correspondencia con mecanismos cerebrales específicos, que, según Gall, habrán de ser localizados tarde o temprano

Tomemos el caso del músico. De un individuo cualquiera no podrá decirse que es músico si no percibe la relación entre los tonos, si carece de memoria musical, si es incapaz de emitir juicios sobre melodía y armonía ... Así pues, la atención, la percepción, la memoria, el juicio y la imaginación no son mas que diferentes modos de acción de cada una de las capacidades fundamentales. Cuando la capacidad fundamental de la mente posee suficiente vigor, estos atributos se hallaran en plenitud; cuando su desarrollo sea débil, se producirá un debilitamiento de la atención, la percepción y la memoria, el juicio será defectuoso y la imaginación inexistente ... Es preciso descubrir las capacidades fundamentales de la mente, ya que solo ellas pueden disponer de órganos independientes en el cerebro

J. A. Fodor

La modularidad de la mente



Morata

La modularidad de la mente

Un ensayo sobre la psicología de las facultades

Vienen determinadas genéticamente

Facultades verticales son específicas para cada dominio

Concepto galliano de capacidad fundamental

Se hallan asociadas a estructuras neurales diferenciadas

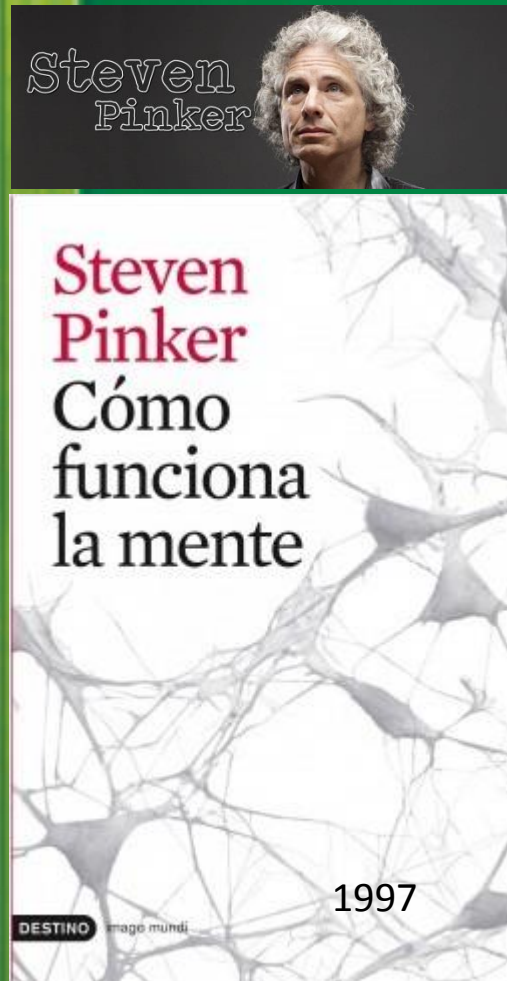
Computacionalmente autónomas

*La influencia de la educación, la instrucción, el ejemplo y las circunstancias del ambiente actúa sobre todo cuando las disposiciones innatas no son ni demasiado débiles ni demasiado fuertes ... Las impresiones recibidas de fuentes externas a través de los sentidos no son el origen de nuestras aptitudes, talentos, sentimientos, instintos y propensiones ... Las propensiones e instintos, las aptitudes y talentos, las habilidades intelectuales y las cualidades morales del hombre y de los animales **son innatos***

CÓMO FUNCIONA LA MENTE

Teoría Computacional de la Mente

Steven Pinker



- ❑ La mente es un **sistema de órganos de computación**
- ❑ **Diseñado por la selección natural**, para resolver aquellos tipos de problemas con los que se enfrentaron nuestros antepasados
- ❑ **La mente es lo que el cerebro hace.**
- ❑ El **cerebro procesa información y pensar es un modo de computar.**

Jerry Fodor



- ❑ En contra: que **los procesos mentales son computacionales.**
- ❑ **No desestima totalmente la TCM.** considera que es solo una pequeña parte de la verdad.
- ❑ Argumentando que es muy poco lo que se sabe como para aventurarse a decir cómo funciona la mente.

CÓMO FUNCIONA LA MENTE

Teoría Computacional de la Mente

Steven Pinker



- Para muchos, sus planteamientos **amenazan** la **libertad** y el **postulado** de **igualdad** entre **los seres**.
- La naturaleza humana está determinada ineludiblemente por la selección natural.
- **Al nacer, nuestro cerebro no es una tabla en blanco que será escrita paulatinamente por la experiencia y la cultura, sino que en cierta manera, viene programado** con muchos aspectos de nuestro carácter, incluyendo el talento.

Jerry Fodor



- **La unión** de la **modularidad masiva** con el **adaptacionismo** es lo que Fodor denomina la **Nueva Síntesis**.
- El razonamiento humano, **un módulo cognitivo fundamental**, no realiza operaciones locales o computaciones tipo Turing.
- Por el contrario, **el razonamiento humano, es también abductivo**. Esto significa que es un razonamiento que tiene en cuenta el conjunto total de creencias del que razona y, por tanto, no se ajustaría a operaciones de computación local, paso a paso, del tipo Turing.

CÓMO FUNCIONA LA MENTE

Teoría Computacional de la Mente

Steven Pinker



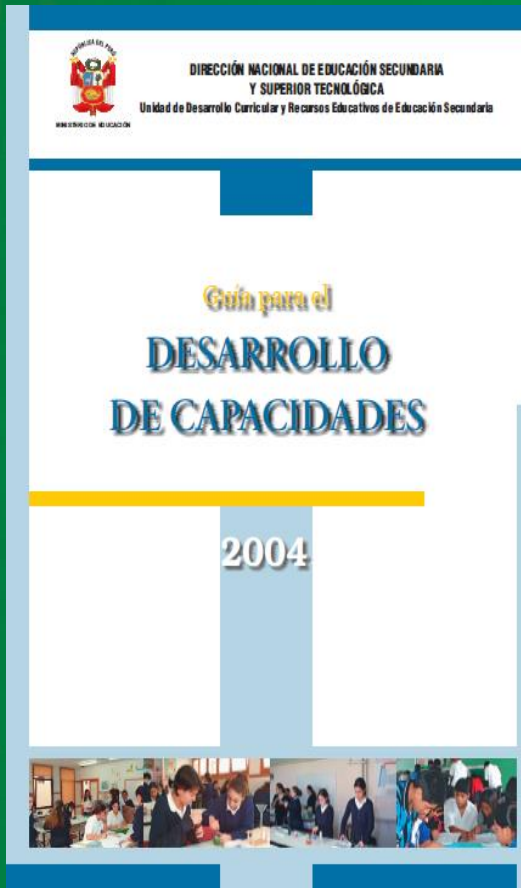
- ❑ La mente humana se estructura a partir de una base genética en la cual residen nuestras capacidades, no así nuestras ideas.
- ❑ Resistiéndose a las tesis que nuestro conocimiento se va modulando en base a la experiencia y a la educación que se recibe.
- ❑ Si al nacer, la naturaleza humana es una pizarra en blanco, entonces todos somos iguales por definición.
- ❑ Pero si por el contrario la naturaleza determina nuestras cualidades, entonces algunas personas pueden estar mejor dotadas que otras, o con cualidades distintas a los demás.

Jerry Fodor



- ❑ La inferencia holística, no resulta de la combinación sintáctica de átomos o componentes.
- ❑ Sino de un sistema de creencias de quien razona.
- ❑ La teoría de la evolución y la selección natural, no es necesaria para comprender la mente humana y su estructura cognitiva innata.
- ❑ Si para cada problema existiera un procesador encapsulado, esto anularía el problema de la abducción,

LAS CAPACIDADES



- Son **potencialidades** inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida.
- También son **macro habilidades**, o **habilidades generales**, talentos o condiciones especiales de la persona, fundamentalmente de **naturaleza mental** que le permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana.

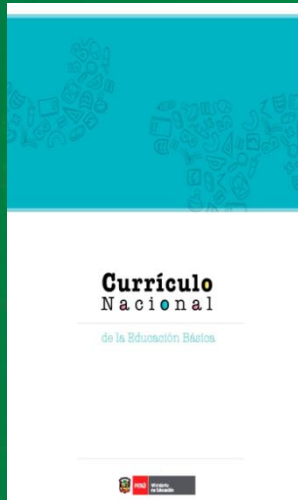


Capacidad

- ❑ Enfoque por competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas.
- ❑ Así, las **capacidades** que pueden integrar una competencia incluyen tanto **conocimientos**: intelectuales, sociales, verbales, motoras o actitudinales, tanto en el plano cognitivo, interactivo como manual.
- ❑ Incluyen, el dominio de determinados conocimientos necesarios para el desarrollo de la competencia
- ❑ Pueden incluir, cualidades de otra naturaleza como la imaginación, la creatividad, el control de impulsos, la disposición a jugar, entre otros.

Capacidades

- ❑ Las capacidades son recursos para actuar de manera competente.
- ❑ Estos recursos son los **conocimientos, habilidades y actitudes** que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- ❑ Estas capacidades suponen **operaciones menores respecto a las competencias**, que son operaciones más complejas.
- ❑ Las **habilidades** hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- ❑ Las **actitudes** son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.



Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia.

Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Previo al conocimiento de las áreas del lenguaje **determina** las escuelas lingüísticas, describiendo y contrastando sus características.
- Teniendo la visión de los componentes y formas de comunicación, **identifica** las más media, indicando su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- En el contexto geo socio económico del Perú, **identifica** las zonas lingüísticas precisando sus áreas de influencia y describiendo sus características.
- En la organización del lenguaje **determina** los aspectos del lenguaje como son la gramática, morfología, sintaxis, semántica, fonética y normativa, precisando su campo de estudio.

Gramática
Española

- Dado un texto amplio, **entiende** las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos, abstractos y técnicos, con claridad.
- En situaciones de la vida diaria **comprende** puntos principales de textos que traten sobre cuestiones relacionados con estudio y trabajo.
- Leído un tema complejo, **reconstruye** la información y los argumentos procedentes de diferentes fuentes escritas y la prescrite de manera resumida.
- Ante exigencias académicas, **produce** textos claros y detallados sobre temas diversos, defendiendo puntos de vista, indicando los pros y contras de opiniones.
- En situaciones académicas, **produce** textos bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando uso correcto de reglas de redacción.
- Ante requerimientos, **describe** aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionados con necesidades y demandas.

Técnicas de
Lectura y
Redacción

- Emplea** expresiones sencillas con greetings and farewells, discrimina el uso del verbo TOBE, utiliza oraciones interrogativas y selecciona las formas del verbo TOBE.
- Diferencia** el plural de sustantivos, discriminan los adjetivos, crea oraciones para reforzar la expresión escrita.
- Ubica** los muebles y útiles de escritorio, describe los gustos y disgustos, utiliza oraciones interrogativas y respuestas cortas, introduce w/h questions.
- Describe** planes de viaje, escribe un email acerca de comidas, describe las habilidades de trabajo.

Inglés
Básico I

- Describe** what diferent people you know are doing now with objectivity, write an e-mail explaining what foodand drinks, yo want toorder for aparty, compare usual and current, situations. Talk about memories with.
- White a paragraph describing what you did and didn't do not last week, write a new version of a story, ask questions about a famous person.
- Ask for and give directions, describe the things four are going to do in the next few years, write a summary of the important vents, in your life last year, write two short notes for requesting help and asking permission.
- Describe** a city you are moving to with the city, live in now, write are views your favorite restaurant. Toke and leave phone messages.

Inglés
Básico II

- Describe** rutinas y actividades del fin de semana, identificando adverbios de frecuencia, creando oraciones sencillas, empleando "and, about, so" y usando expresiones en pasado simple en comentarios de eventos de su vida durante la entrevista.

Inglés
Básico III

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Analiza** y evalúa argumentos, crítica y reflexivamente, usando la diagramación.
- Reconoce** y distingue las funciones básicas y niveles del lenguaje.
- Conoce** los argumentos falaces.
- Aplica** métodos decisorios para determinar la validez de fórmulas y argumentos.
- Construye** argumentos válidos distinguiendo de los argumentos inválidos.
- Razona** de manera objetiva, dejando de lado subjetividades y prejuicios.
- Maneja** las reglas lógicas para la demostración rigurosa de los argumentos válidos.

Lógico
Matemática

- Clasifica** a los números, Interpretando la teoría de conjuntos y resuelve problemas aplicando sus principales propiedades.
- Identifica** y grafica relaciones y funciones en R^2 .
- Aplica** las propiedades de las matrices y determinantes en la resolución de los problemas reales de la vida.

Matemática
Básica

- Describe** los fundamentos de la estadística descriptiva.
- Explica** la relación; axiomas, teoremas y demostración; en una creación de la estadística descriptiva.
- Utiliza** un software especializado o básico para la estadística descriptiva.
- Resuelve** situaciones prácticas y didácticas, en aplicaciones para la vida real y la ciencia; con orientación a la investigación y la educación.
- Recoge** datos para un estudio estadístico.
- Organiza** los datos en tablas de frecuencia absoluta y relativa.
- Construye** e interpretar diversos gráficos estadísticos. Diagramas de barras, líneas poligonales, diagramas de sectores.
- Distingue** sucesos de un experimento aleatorio. Conocer y utilizar las identidades notables.
- Calcula** probabilidades sencillas. Define de Probabilidad: Introducción
- Describe** las propiedades asociadas al cálculo de la probabilidad.
- Describe** el concepto de probabilidad condicionada, que parte de la ocurrencia de un evento para calcular la probabilidad de otro.
- Explica** la función de distribución de probabilidad de una variable aleatoria $p(x)$ asociada a un valor X dentro de un espacio muestral determinado, analizando el tipo de probabilidad y su distribución (continuidad, frecuencia y asimetría)
- Desarrolla** la definición de distribución de Bernoulli, partiendo del ensayo de Bernoulli, o experimento de carácter dicotómico.
- Explica** la distribución binomial a partir de la distribución de Bernoulli, estableciendo su carácter predictivo a través de combinaciones de éxitos y fracasos.
- Define** la distribución geométrica a partir del ensayo de Bernoulli, desde dos configuraciones posibles, a través del éxito y a través del fracaso en un evento determinado.
- Define** la distribución de Poisson, desde el concepto de frecuencia de ocurrencia media y los procesos definidos por la misma.

-Estadística
Descriptiva
y
Computarizada

Matriz de Secuencias

CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Dado un mundo físico complejo, **interactúa** en sus aspectos naturales y humanos, posibilitando la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida de los seres vivos con actitud científica.
- Dado un mundo natural complejo, **se acerca** a su conocimiento, utilizando el método científico, observando y explorando hechos y fenómenos, recolectando y organizando informaciones y datos y comunicando resultados.
- Ante diversos requerimientos **se desenvuelve** con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diverso y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios científicos básicos que permiten el análisis de los fenómenos, con actitud científica.

Ciencias Naturales

- Ante el requerimiento **comprende** los conceptos básicos de la ciencia y tecnología y los fundamentos que la sustentan así como el uso de organismos y procesos biológicos en los diferentes procesos industriales.
- Dado un proyecto **explica** con fundamento los diferentes procesos y técnicas que forman parte de un proceso de la ciencia y tecnología, desarrollando los conceptos básicos acerca de los procesos biotecnológicos involucrados en la producción de enzimas, antibióticos, vacunas y usos en procesos de biorremediación y métodos de diagnóstico.
- En casos reales **demuestra** las nuevas técnicas utilizadas en Ingeniería Genética, tanto en su visión teórica y analizar las aplicaciones prácticas de esta ciencia en cada uno de los Sectores Industriales que abarca, como son la industria alimentaria, química y farmacéutica.
- Dado un requerimiento **interpreta** los principios y regulaciones éticas que marcan esta disciplina a través de la Bioética; así mismo, analiza el panorama Internacional y su regulación en comparación con el desarrollo nacional en biotecnología.

Ciencia, Tecnología y Ambiente

- Dado la exigencia tecnológica, **maneja** lenguajes específicos básicos textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, y de sus pautas de codificación y transferencia.
- Ante la necesidad de obtener informaciones, **utiliza** eficientemente los buscadores y navegadores, para navegar por la red, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.
- Ante la variedad y diversidad de fuentes e información, **dispone** de criterios claros para evaluar la confiabilidad de la información que se encuentra en la red.

Informática Básica y Software Educativo

- Ante la necesidad de dilucidar el objeto de estudio de la Filosofía, **delimita** la naturaleza y carácter de la Filosofía, precisando su significado y características, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
- Dado la necesidad de comprender las interpretaciones de la realidad, **analiza** las concepciones del mundo y las corrientes filosóficas, que interpretan la realidad, de manera comparativa.
- A fin de dilucidar las grandes confrontaciones **distingue** y analiza los problemas fundamentales de la Filosofía interpretando su naturaleza y carácter, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
- Ante la necesidad **asume** compromisos de cambio, distingue y analiza los problemas ideológicos doctrinarios actuales de la Globalización, el Neoliberalismo, los modelos de democracia, el sistema y el antisistema, explicando su relación, causa-efecto, en base a un análisis reflexivo y crítico.

Filosofía y Democracia

- Ante la necesidad de interpretar reflexivamente y críticamente la situación nacional **analiza** la realidad económica, política, cultural, moral y ecológica nacional.
- A fin de comprender la influencia de los fenómenos internacionales **analiza** reflexiona y crítica la realidad económica, social, política, cultural y moral y ecológica latinoamericana y caribeña.
- Ante la necesidad de comprender y proyectar alternativas, **analiza** reflexiva y críticamente la realidad regional y nacional en lo económico, social, política, cultural, educacional, moral y ecológica del Perú, asumiendo una actitud de cambio.
- Ante la necesidad de evidenciar los cambios vertiginosos, **analiza** la influencia de la Globalización, la revolución científica y tecnológica, la revolución del conocimiento y las Tics.

Realidad Económica y Social

Matriz de Secuencias

CAPACIDADES

DISCIPLINAS

Música

- Reconoce** a la voz como principal medio de emisión y fonación y al canto como medio de articulación y resonancia.
- Explica** los factores condicionantes de la voz: relajación, respiración, postura y niveles.
- Desarrolla** un repertorio de canciones de diferentes géneros organizando talleres, coros, tunas y peñas.

Danza

- Analiza** el significado, características, estilos, historia, tipos y géneros de danza.
- Conoce** y domina su cuerpo, desarrollando movimientos y ejercicios de danza.
- Analiza** y practica la coreografía de la danza folklórica.
- Desarrolla** el repertorio de diferentes géneros de danza de las regiones del Perú.

Teatro

- Distingue** las formas de representar vivencias humanas, combinando la acción y la palabra.
- Reconoce** y analiza los elementos básicos, como condición de iniciación teatral.
- Organiza** talleres de teatro para desarrollar obras escogidas,
- Ejercita** el repertorio de obras escogidas para su presentación.

- Fomenta** la salud física, psicológica, mental o intelectual; a través de actividades deportivas

Taller de arte

Informática
Básica y
Software
Educativo

- Ante la evidencia de su condición de estudiante universitario **interpreta** el rol de la Universidad y de la Educación Universitaria, analizando su significado, características, formas y factores del trabajo académico.
- Ante la necesidad de adquirir habilidades y hábitos de aprender a aprender, **desarrolla** estrategias de recepción: adquisición y selección y estrategias de memoria: procesamiento, organización y memorización, con actitud reflexiva y crítica.
- Ante la necesidad de adquirir hábitos y habilidades de aprender a aprender, **desarrolla** estrategias de pensamiento de interpretación, elaboración y ejecución, y estrategias de comunicación y estrategias meta cognitivas con actitud reflexiva y crítica.

Estrategias
de Estudio
Universitario

- Ante la necesidad de sentar las bases de la interacción social y profesional **analiza** la naturaleza de la personalidad, su significado, características, componentes, aspectos y factores.
- A fin de conocerse a sí mismo **analiza** el proceso de formación de la personalidad: modelos de desarrollo humano, formación de la personalidad, concepciones aspectos y etapas, la personalidad en la sociedad, la interacción social y la formación profesional del docente.
- Ante la necesidad de construir una moral profesional basada en principios y valores éticos, **analiza** la persona moral y el acto moral en la interacción social y profesional, en el contexto de la moral y la ética.
- A fin de sentar las bases de una sólida ética profesional, **explica** la deontología como ciencia del deber y la responsabilidad, y los valores como condición de la ética.

Personalidad y Ética
Profesional

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Debiendo fundamentar científicamente el proceso educativo, **explica** e interpreta el significado, características, desarrollo histórico, objeto y campo del conocimiento científico educacional, la ciencia de la educación y la teoría científico educacional con precisión.
- Ante la necesidad de fundamentar científicamente, que la ciencia de la educación tiene un objeto y campo de estudio propio que es la realidad educacional y un cuerpo teórico constituido por los conceptos, leyes, principios, postulados y paradigmas educacionales.
- Ante la necesidad de fundamentar propuestas alternativas, **analiza** e interpreta concepciones y enfoques educacionales, para proponer puntos de vista proyectivos de lo que debe ser la educación.
- Ante la necesidad de formular propuestas alternativas, **analiza** e interpreta modelos y paradigmas educacionales para diseñar proyectos educacionales

Teoría,
Corrientes y
Modelos
Educativos

- Ante la necesidad de fundamentar el carácter proyectivo de la educación, **analiza** e interpreta el significado, objeto, campo, funcionar y teorías de la Filosofía de la Educación, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
- Dado el carácter problemático de la educación, **analiza** e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación.
- Ante la necesidad de fundamentar el carácter ideológico de la educación, **analiza** e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación.
- Ante la necesidad de evidenciar el modelo de persona y de sociedad que proyecta formar el sistema educativo nacional, **analiza** e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria explícita o subyacente, en los documentos normativos y curriculares.

Filosofía y
Doctrina de la
Educación

- Ante la necesidad de evidenciar fundamentos antropológicos de la educación, **analiza** e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y teorías de la Antropología de la Educación.
- Ante la necesidad de fundamentar el carácter antropológico de la educación, **analiza** e interpreta los enfoques y corrientes antropológicos que explican e interpretan la naturaleza y destino del ser humano de la cultura y de la educación como culturación, transculturación, pluriculturalidad e interculturalidad.
- Ante la necesidad de evidenciar los fundamentos sociológicos de la educación, **analiza** e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la Sociología de la educación.
- Ante la necesidad de fundamentar el carácter sociológico de la educación, **analiza** e interpreta los enfoques y corrientes sociológicos que explican e interpretan la educación como socialización y la relación e influencia entre la educación y la sociedad y viceversa.

Antroposociología
de la Educación

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, **analiza** los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos.
- Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia **define**, describe y explica el sistema nervioso, el cerebro las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, tipos, su estructura y funcionamiento.
- Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, **analiza** y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción.
- A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje **analiza** y explica la psicología educacional y del aprendizaje definiendo su significado, sus características, factores y fuerzas educacionales y de aprendizaje.

Neuropsicología
de la Educación

- Ante la necesidad de comprender y fundamentar la estimulación prenatal y la necesidad de la educación materno infantil, **analiza** el proceso de desarrollo prenatal del ser humano en sus fases de concepción, gestación y alumbramiento y sus implicancias formativas.
- Ante la necesidad de comprender y fundamentar el proceso pedagógico, **analiza** el proceso de desarrollo humano en sus fases de infancia y pubertad, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la psicología.
- Ante la necesidad de fundamentar el proceso hebegógico, **analiza** el proceso de desarrollo humano en sus fases de adolescencia y juventud, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Hebelogía.
- Ante la necesidad de fundamentar el proceso andragógico y gerontogógico, **analiza** el proceso de desarrollo humano en sus fases de adultez y adulto mayor y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Andragogía y la Gerontología.

Psicología del
Desarrollo
Humano

- Previo a la Gestión Didáctica **reconoce** la Tecnología Educativa como la explicación de la teoría y Doctrina de la Educación, analizando su significado, características, importancia y finalidad y diseñando y describiendo sus niveles.
- Tomando como referencia la estructura de los niveles de la Tecnología Educativa **reconoce** el currículo como primer nivel, analizando las dimensiones teóricas, doctrinarias y tecnológicas del desarrollo curricular y sus procesos.
- Previo al desarrollo de las acciones educativas, **realiza** la Planificación Curricular macro o de Sistema Educativo, reconociendo, describiendo y diseñando los elementos curriculares, mostrando como producto el Diseño Curricular.
- Previo al proceso didáctico, **realiza** la Diversificación Curricular, como planificación curricular institucional, reconociendo, describiendo y diseñando los elementos curriculares, mostrando como producto el Proyecto Curricular Institucional.

Tecnología
Educativa y
Curricular

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Ante la necesidad de la eficacia operativa del proceso educativo y del proceso enseñanza-aprendizaje, **identifica** y analiza los niveles y componentes de la tecnología educativa delineando su significado, características, clases, estructura y niveles.
- Teniendo en cuenta el carácter cronológico y psicológico del proceso enseñanza-aprendizaje, identifica y **analiza** las estrategias didácticas: significado, características, clases, distinguiendo comparativamente: método, metodología, metódica, procedimiento, técnica y estrategias.
- Ante la necesidad de la eficacia operativa del aprendizaje, **identifica**, selecciona y utiliza las estrategias centradas en el estudiante: significado, características, clases y diseño de utilización, sus ventajas y condiciones de utilización.
- Ante la necesidad de la eficacia operativa de la enseñanza, **identifica**, selecciona y utiliza estrategias magistrocentristas: su significado, características, clases y diseño de utilización, sus desventajas y condiciones de utilización.

-Tecnología de las Estrategias Didácticas

- Ante el carácter pragmático y vivencial del proceso enseñanza-aprendizaje **define** y explica la implementación didáctica como fase de la factibilización del PEA reconociendo la importancia y utilidad de los medios y materiales.
- Ante la necesidad de implementar la objetivización del proceso enseñanza-aprendizaje **identifica**, clasifica y selecciona los medios y materiales según los receptores sensoriales que estimula y activa.
- Debiendo garantizar el proceso enseñanza-aprendizaje activo y vivencial **selecciona**, diseña, elabora y utiliza, medios y materiales, audita medios y materiales auditivos, visuales, táctiles, audiovisuales y tacto visuales.
- Ante la necesidad de optimizar el uso de los aportes de las nuevas tecnologías aplicados a la educación, **selecciona**, diseña y elabora medios y materiales multimediales y las Tics.

Tecnología de los Medios y Materiales Didácticos

- Dado la necesidad de fundamentar el rigor científico doctrinario y tecnológico de la evaluación **analiza** el significado, características, principios, tipos, modalidades, aspectos, factores, elementos, propósitos, funciones, normas, proceso y diseño de la evaluación educacional y de aprendizaje.
- Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes conceptuales, **identifica**, selecciona, diseña y elabora procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes cognitivos.
- Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes procedimentales, **identifica**, selecciona, diseña y elabora, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes procedimentales.
- Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes actitudinales, **identifica**, selecciona, diseña y elabora procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación actitudinal.

Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- ❑ Ante la diversidad y heterogeneidad de la realidad nacional, **analiza** el proceso de diversificación curricular especificando su significado, características, principios, factores e instancias y productos.
- ❑ Como una alternativa de adecuación curricular, **desarrolla** el proceso de diversificación curricular realizando el diagnóstico estratégico de la realidad y analiza el Diseño Curricular Nacional, sobre cuya base diseña el proyecto curricular institucional.
- ❑ Reconociendo el carácter procesal y secuencial del proceso enseñanza-aprendizaje, **identifica** y analiza las instancias de programación didáctica, diseña la programación de larga duración o anual.
- ❑ Reconociendo la necesidad de la dosificación y racionalización, de los elementos intervinientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, **diseña** la programación de mediana duración o de unidades y de corta duración o de sesiones de aprendizaje.

Taller de Programación Didáctica

- ❑ Ante la crisis de la gestión institucional, **analiza** el marco teórico y doctrinario del liderazgo: significado, características, clases o tipos, funciones, principios, modelos o paradigmas de liderazgo.
- ❑ Ante la necesidad diseña modos y medios de liderazgo, **analiza** modelos de liderazgo y diseña estrategias de promoción y desarrollo de formación de líderes.
- ❑ Ante la rutina y el conformismo, **analiza** e interpreta el marco teórico y doctrinario de emprendimiento: significado, características, formas, principios, funciones, modelos, paradigmas de emprendimiento.
- ❑ Ante la necesidad de promover el desarrollo de emprendimiento, **diseña** estrategias de formación y capacitación.

-Liderazgo y Emprendimiento

- ❑ Ante las evidencias de desconocimiento de las normas **analiza**, la legislación relacionando la educación, estableciendo la jerarquía de normas desde la Constitución Política del Perú, hasta las directivas.
- ❑ Ante la necesidad de actuar en el marco de las normas **identifica** y clasifica las normas legales según criterios relacionados con normas pedagógicas administrativas y normales laborales.
- ❑ Dado la necesidad de desarrollar una cultura de cumplimiento de normas, **desarrolla** talleres de análisis e interpretación de normas educacionales, concordadas, decretos y directivas institucionales, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
- ❑ Ante la necesidad de desarrollar la conciencia gremial y velar por el cumplimiento de las normas, y el respeto de los derechos, **analiza** e interpreta la naturaleza del sindicalismo y la colegiatura profesional.

Legislación Educativa y Sindicalismo

Matriz de Secuencias

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
COMISIÓN CENTRAL DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICO CURRICULAR

CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Ante las deficiencias de gestión institucional, en las instituciones educativas, **analiza** el marco teórico y doctrinario de la gestión de calidad total, definiendo, describiendo, explicando su significado, características, aspectos, factores, principios y ventajas.
- Dado la necesidad de diseñar un modelo de gestión participativa, **analiza** los procesos de planificación y organización de la gestión, definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.
- Dado la necesidad de diseñar un modelo de gestión participativa, **analiza** los procesos de dirección y evaluación de la gestión definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.
- Dado la necesidad de formular una propuesta alternativa de gestión de calidad, **diseña** un modelo de gestión institucional participativa sostenible, asumiendo un compromiso de involucrarse en el proceso de gestión.

Gestión
Educativa y
Financiera

- Ante la necesidad de impulsar cambios, **analiza** las perspectivas de los proyectos de innovación educativa: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas y tipos o modalidades.
- Dado la necesidad de formular propuestas de proyectos innovadores, **diseña** proyectos de innovación educativa y didáctico, en base a un análisis FODA institucional para sugerir debilidades, potencializar fortalezas y oportunidades.
- Ante la necesidad de relacionar la teoría con la práctica, **analiza** las perspectivas de los proyectos productivos; precisando: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas, tipos o clases.
- Dado la necesidad de formular propuestas de proyectos productivos a nivel educativo y didáctico, **diseña** proyectos productivos en base al análisis FODA institucional, para satisfacer necesidades, producir bienes, solucionar problemas.

Proyectos
Innovadores y
Productivos

- Dado la diversidad de procedencia, condición socioeconómica, de personalidad y carácter, tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje, **analiza** la psicopedagogía como relación y complementariedad de los aportes de la psicología y la pedagogía en la educación.
- Aplicando los aportes de la psicología y la pedagogía, **formula** programas o proyectos psico pedagógicos de prevención de riesgos y de intervención psicopedagógica que involucra a la familia, padres, institución educativa y docentes de aula.
- Dado la complejidad de desarrollo de los estudiantes, **analiza** el significado, las características, propósitos, principios y función de la tutoría y consejería y diseña un programa de orientación, tutoría y consejería académica, personal y familiar y vocacional.
- Dado la complejidad de las características socioeconómicas de los estudiantes, **analiza** el significado, características, propósitos, principios y función de los servicios de bienestar estudiantil y diseña programas de bienestar estudiantil.

Psicopedagogía,
Tutoría y
orientación

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- ❑ Ante la necesidad de relacionar a la escuela y la comunidad, **analiza** la promoción educativa y comunal precisando: significado, características, propósitos, principios, funciones y aspectos de la promoción educativa.
- ❑ Ante la necesidad de integrar a la comunidad a la institución educativa, **identifica** las potencialidades y oportunidades que ofrece la comunidad, formulando programas de integración de la comunidad a la institución educativa.
- ❑ Ante la necesidad de extender las acciones y servicios educativos de la institución educativa a la comunidad, **desarrolla** programas artístico-culturales y servicios educativos no formales.
- ❑ Dado la necesidad de dinamizar la integración entre la escuela y la comunidad, **formula** proyectos de promoción educativa y comunal.

Promoción
Educativa

- ❑ Ante la tendencia de confundir como sinónimos a la Gnoseología y Epistemología **analiza** comparativamente la naturaleza de la Gnoseología como teoría del conocimiento general y la Epistemología como ciencia del conocimiento científico.
- ❑ Ante la necesidad de distinguir la naturaleza de la Gnoseología **comprende**: su significado, características, objeto, campo y funciones, con precisión.
- ❑ Debiendo fundamentar el proceso de desarrollo del conocimiento humano, **explica** el origen, la posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano con precisión.
- ❑ Ante la necesidad de distinguir la naturaleza de la Epistemología **comprende**: el significado, características, objeto, campo y tareas de la Epistemología, con precisión.
- ❑ Debiendo fundamentar el proceso de desarrollo del conocimiento científico y de la teoría científica, **analiza** el significado, características, estructura, requisitos, proceso de construcción y validez del conocimiento científico y de la teoría científica.

Gnoseología y
Epistemología

- ❑ Ante el reto de conocer la calidad, producir nuevos conocimientos y solucionar problemas, **analiza** la naturaleza de la investigación científica precisando: significado, características, propósitos, clasificación, tipos y niveles, paradigmas y enfoques.
- ❑ Debiendo elaborar el diseño y proyecto de investigación, **analiza** las etapas, fases, pasos y operaciones del Proceso de investigación científica.
- ❑ Debiendo evidenciar el carácter sistemático y metódico de la investigación, **define** describe y explica comparativamente la naturaleza de método, metodología y metódica general y del método, metodología y metódica de la investigación científica, identificando su estructura sincrónica a través de sus procedimientos y técnicas y su estructura diacrónica a través de sus etapas, fases, pasos y operaciones.
- ❑ Como condición para distinguir diseños metódicos de la investigación **analiza** comparativamente los métodos generales y métodos especiales o particulares de lo investigando, identificando sus procedimientos y técnicas.

La Investigación y
sus Métodos

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- ❑ Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, **comprende** el significado, características, propósitos, importancia y su objeto y campo y conocimiento.
- ❑ Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, **analiza** y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación.
- ❑ Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, **analiza** la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles.
- ❑ Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, **analiza** la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.

-Seminario de Investigación Educativa

- ❑ Ante el carácter sistemático y procesal de la actividad investigativa, **analiza** comparativamente la naturaleza, significado, características y funciones del plan, diseño, proyecto, protocolo de investigación.
- ❑ Ante el carácter procesal de la investigación cuantitativa, distingue y describe su ciclo vital, precisando etapas, fases, pasos y operaciones, su diseño y proyecto.
- ❑ Ante la necesidad de desarrollar el proceso de investigación cuantitativa, **formula** diseños de investigación teórica exploratoria, descriptiva, explicativa, correlacional, experimental y cuasi experimental, y tecnológica evaluativa y operativa.
- ❑ Ante la necesidad de desarrollar el proceso de investigación de carácter cualitativo, **formula** el diseño de las etapas y fases de la investigación, acción, investigación participativa, investigación socio crítica, investigación etnográfica y protagónica.

Diseños Cuantitativos y Cualitativos de Investigación

- ❑ Ante la necesidad de determinar la muestra con confiabilidad, hacer estimaciones, contrastar hipótesis y formular conclusiones generales, analiza la estadística inferencial, paramétrica y no paramétrica: significado, características, principios, procedimientos y utilidad.
- ❑ A fin de asegurar la representatividad de la muestra, **desarrolla** procedimientos de la estadística inferencial, paramétrica y no paramétrica, para determinar las propiedades de una población y de la muestra.
- ❑ A fin de garantizar las derivaciones de conclusiones, **desarrolla** el procedimiento de estimaciones y contrastaciones de una hipótesis, ponderando las estimaciones paramétricas y no paramétricas.
- ❑ A fin de garantizar la obtención de resultados útiles y aplicables de la investigación, **desarrolla** la inferencia paramétrica y no paramétrica para la obtención de conclusiones generales a partir de una muestra, ponderando las posibilidades y límites de la generalización y tipos de generalización.
- ❑ **Explica** que la estadística inferencial es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una pequeña parte de la misma.
- ❑ **Describe** que la estadística inferencial comprende como aspectos importantes: La toma de muestras o muestreo. La estimación de parámetros o variables estadísticas. El contraste de hipótesis. El diseño experimental. La inferencia bayesiana. Los métodos no paramétricos

Estadística Inferencial

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- Dado la necesidad de distinguir con precisión conceptos fundamentales, **define** el significado, describe las características, tipos. Requisitos, diferencias y semejanzas entre trabajo de investigación, tesina y tesis.
- Previa a la ejecución del proceso de investigación, **implementa** académicamente identificando, seleccionando, diseñando y validando instrumentos de recopilación de datos, e implementa administrativamente coordinando y organizando la ejecución.
- Dado el proyecto de investigación **ejecuta** el proceso de recopilación de datos aplicando los instrumentos y procesa los resultados, clasificando, cuantificando, construyendo tablas y gráficos, organizando bases de datos empleando SPS.
- Dado los datos procesados, representados en tablas y gráficos **analiza** los resultados clasificando y comparando e interpreta resultados comparando tablas y gráficos, aplicando la estadística inferencial, formulando enunciados descriptivos y explicativos.

Taller de Tesis

- Ante la necesidad de divulgar y hacer público los resultados de la investigación, **implementa** el proceso de comunicación definiendo, describiendo, tipificando y fundamentando las fases del proceso.
- Debiendo comunicar por escrito el proceso y resultados de la investigación **analiza** el significado, características, tipos, requisitos y estructura del informe de investigación y de un documento científico.
- Dado la necesidad de dar cuenta escrita del proceso y resultados de la investigación **realiza**, redacta el informe de investigación, distinguiendo la estructura formal del informe y aplicando las reglas de redacción.
- Dado la necesidad de comunicar oralmente el proceso y resultados de la investigación **expone** y sustenta con entusiasmo y seguridad de su pensamiento, sus afirmaciones y argumentos.

Informe y
Comunicación de
la Investigación

- En situaciones reales, al integrarse a instituciones y programas educativos, realiza el diagnóstico estratégico analizando las fortalezas y debilidades internas y las amenazas y oportunidades externas.
- Para recopilar datos de la realidad institucional, **elabora** la matriz de aspectos y factores internos y externos, selecciona, elabora y valida instrumentos de recopilación de datos, administra instrumentos y recopila datos del entorno e interno.
- Con la finalidad de evidenciar las características de la realidad interna y externa, **procesa**, analiza e interpreta los datos recopilados.
- Ante el pleno de la comunidad educativa institucional **desarrolla** la Matriz FODA, especificando fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, luego elabora la Matriz de Caracterización de problemática, especificando problemas, estableciendo la relación causa-efecto y planteando alternativas de solución.

Práctica de
Diagnóstico
Estratégico
Institucional

Matriz de Secuencias



CAPACIDADES

DISCIPLINAS

- ❑ En situaciones reales, al integrarse progresivamente al aula y sesiones didácticas, **reconoce** que el proceso enseñanza-aprendizaje es sistemático, distinguiendo la programación, implementación, conducción y evaluación del aprendizaje.
- ❑ Previo al proceso didáctico, asume el desarrollo de un área curricular, una sección o un grupo etario de estudiantes de una institución o programa y **formula** la programación didáctica anual o de larga duración, de mediana duración o de unidades didácticas y de corta duración o sesiones de aprendizaje.
- ❑ Previo al inicio de la conducción del proceso didáctico, **implementa** la programación efectuada, poniendo en condiciones de ejecución identificando, seleccionando, diseñando, elaborando y organizando medios y materiales didácticos con recursos accesibles.
- ❑ Poniendo en ejecución la programación y la implementación, **conduce** la sesión didáctica, facilitando y mediando el aprendizaje de los estudiantes empleando estrategias didácticas activas y participativas.
- ❑ Con la finalidad de tomar decisiones estimulante y de realimentación, **ejecuta** la evaluación del proceso, inicial, de progreso y final, diseñando y administrando procedimientos e instrumentos en base a una matriz de evaluación.

Práctica
Didáctica
Discontinua

- ❑ En situaciones reales el futuro docente se **integra** a la institución o programa educativo a cumplir las funciones de gestión institucional y de gestión didáctica, durante el año lectivo, planificando, programando, implementando, ejecutando y evaluando la gestión institucional y el proceso enseñanza-aprendizaje, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.

Servicio del
Graduando I

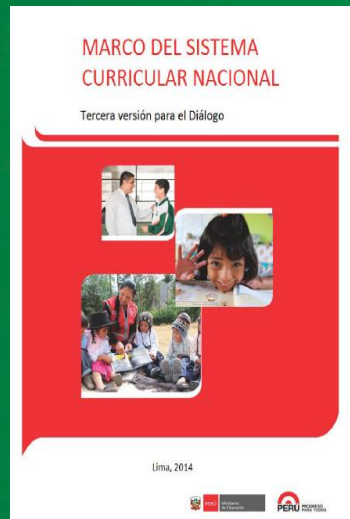
- ❑ En situaciones reales, el futuro docente **se integra** a una institución o programa educativo de diferente zona y características distintas al anterior de manera rotativa, a desarrollar la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.

Servicio del
Graduando II

Indicador de logro

Indicador de desempeño.

- Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante cualquiera puede mostrar respecto a un determinado fin.
- Tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada.
- Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.
- En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociadas al cumplimiento de una determinada capacidad.**
- Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.
- Busca responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado el desempeño o si ha satisfecho las expectativas y en qué grado.
- Los indicadores deben reunir cinco características: ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.**



Se debe recordar que para alcanzar la competencia las guías indispensables son los **indicadores de logro**. Los indicadores de logro son una seña, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado.

Todo indicador debe tener:

1. **ACCIÓN:** indica la conducta que se ha de observar y que puede ser mental o física. Contesta a la pregunta ¿qué debe hacer el alumno?.
2. **CONTENIDO:** debe contestar a las preguntas ¿Con qué lo hace? ¿a través de qué lo hace?
3. **CONDICIÓN:** debe contestar a la pregunta ¿Cómo lo debe hacer?

Ejemplo:

Utiliza las relaciones numéricas en diversos hechos de la vida con precisión y exactitud.

Acción

Contenido

Condición

Ejemplo

Competencia: **Identifica ideas principales en textos escritos.**

Acción: Identificar ideas principales

Condición: Texto escrito.

Conocimiento: Clases de texto, ideas principales en los textos.

[Conocimiento conceptual]

Nivel de logro: Identificar de una a tres ideas principales de un texto de 2 páginas.

Indicador de logro nivel I (en desarrollo). *El estudiante es capaz de identificar entre 1 a 3 ideas principales en un texto de dos páginas.*

Indicador de logro nivel II (competente) *El estudiante es capaz de identificar las ideas principales en un texto escrito de más de tres páginas.*

Indicador de logro nivel II (competente) *El estudiante es capaz de identificar ideas principales en cada capítulo o sección de textos literarios completos.*

Indicador de logro nivel III (Experto) *El estudiante es capaz de identificar ideas principales en cada capítulo de obras literarias e hilvanar en un todo las ideas principales de todo el libro para hacer una reseña o crítica del mismo.*

Muchas Gracias