Construcción de silabo por competencias

PARTE 2

CARLOS ESPINOZA

3.1 OBJETIVOS / PROPÓSITOS,CAPACIDADES / Y COMPETENCIAS

* Los objetivos, expresan logros que la institución, la facultad persigue o el docente con el desarrollo de su asignatura o módulo

Los propósitos los logros o desempeños que los estudiantes deben demostrar en el proceso o al término de su aprendizaje.

- Las capacidades son el elemento fundamental de la competencia e Implica un saber integral e Idóneo.
- La competencia implica un conjunto de saberes. Su estructura esta compuesta de tres elementos: Habilidad, Contenido, Producto.
- Sus contenidos hacen referencia a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA

HABILIDAD

Es la adquisición o modificación de la estructura mental que ha de lograr el estudiante

CONTENIDO

Asunto o tema sobre el cual se realiza la operación mental

PRODUCTO

Resultado observable sobre la habilidad realizada

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Nº		HABILIDAD
01	PENSAMIENTO LITERAL	PERCIBIR
02		OBSERVAR
03		DISCRIMINAR
04		NOMBRAR E IDENTIFICAR
05		EMPAREJAR
06		IDENTIFICAR DETALLES
07		RECORDAR DETALLES
08		SECUENCIAR (ORDENAR)

Nº		HABILIDAD
09	PENSAMIENTO INFERENCIAL	INFERIR
10		COMPARAR - CONTRASTAR
11		CATEGORIZAR - CLASIFICAR
12		DESCRIBIR - EXPLICAR
13		IDENTIFICAR CAUSA EFECTO
14		PREDECIR - ESTIMAR
15		ANALIZAR
16		RESUMIR - SINTETIZAR
17		GENERALIZAR
18		CREAR, ENCONTRAR Y RESOLVER PROBLEMAS

Nº		HABILIDAD
19	PENSAMIENTO CRÍTICO	JUZGAR - CRITICAR - OPINAR
20		EVALUAR
21		METACOGNICIÓN

3.2 CÓMO REDACTAR UNA COMPETENCIA

Acción - Habilidad:
Verbo en Modo Indicativo
3ra persona del singular

Contenido:
“Declarativo”

Categoriza(n) y analiza(n) las **perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas respecto a los Nuevos Enfoques Pedagógicos** y los **interpreta(n)y adapta(n)** a su realidad, a fin de **continuar implementando de manera pertinente su Modelo Educativo,** en el marco de la Visión y Misión de la Institucional planteada por la Universidad y la Facultad

producto - Hacer Idóneo:
“Técnico Instrumental”

3.3 MATRIZ DE CORRELACION DE OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Verbos del objetivo general	**Dominios**	**Categorías de Aprendizaje**	**Verbos de las Competencias**
Describir	Cognitivo	Información	Define Identifica Muestra Expone
Encontrar	Procedimental	Adquisición	Establece Hace Usa
Apreciar	Afectivo	Valoración	Justifica Valora Reconoce

IV: CONTENIDOS

Son determinados en base a la fundamentación del curso, módulo o proyecto y a las ***normas*** de ***competencias planteadas***.

• Estos contenidos pueden desarrollarse por Extensión o Profundidad.

• Pueden ser declarativos, procedimentales y actitudinales.

• Los contenidos están agrupados y secuenciados en módulos y/o Unidades Didácticas, siguiendo la estructura del conocimiento disciplinar e interdisciplinar

4.1 PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

- Selección de temas, actividades y experiencias de aprendizaje donde participa el estudiante con la tutoría (facilitación) del docente para desarrollar (lograr) competencias.
- Una competencia presenta *unidades de competencia* que da lugar a un *módulo* y los *elementos de competencia* orientan la distribución en *capítulos o unidades didácticas.*
- Puede darse el caso que un módulo abarque más de una unidad de competencia con sus respectivos elementos

4.2 Relación entre unidad de competencia-módulo y elementos de competencia -unidades didácticas

Unidad de competencia → **Módulo**

Elemento de competencia (capacidad de la unidad didáctica) → **UNIDAD DIDÁCTICA Y/O CAPÍTULO**

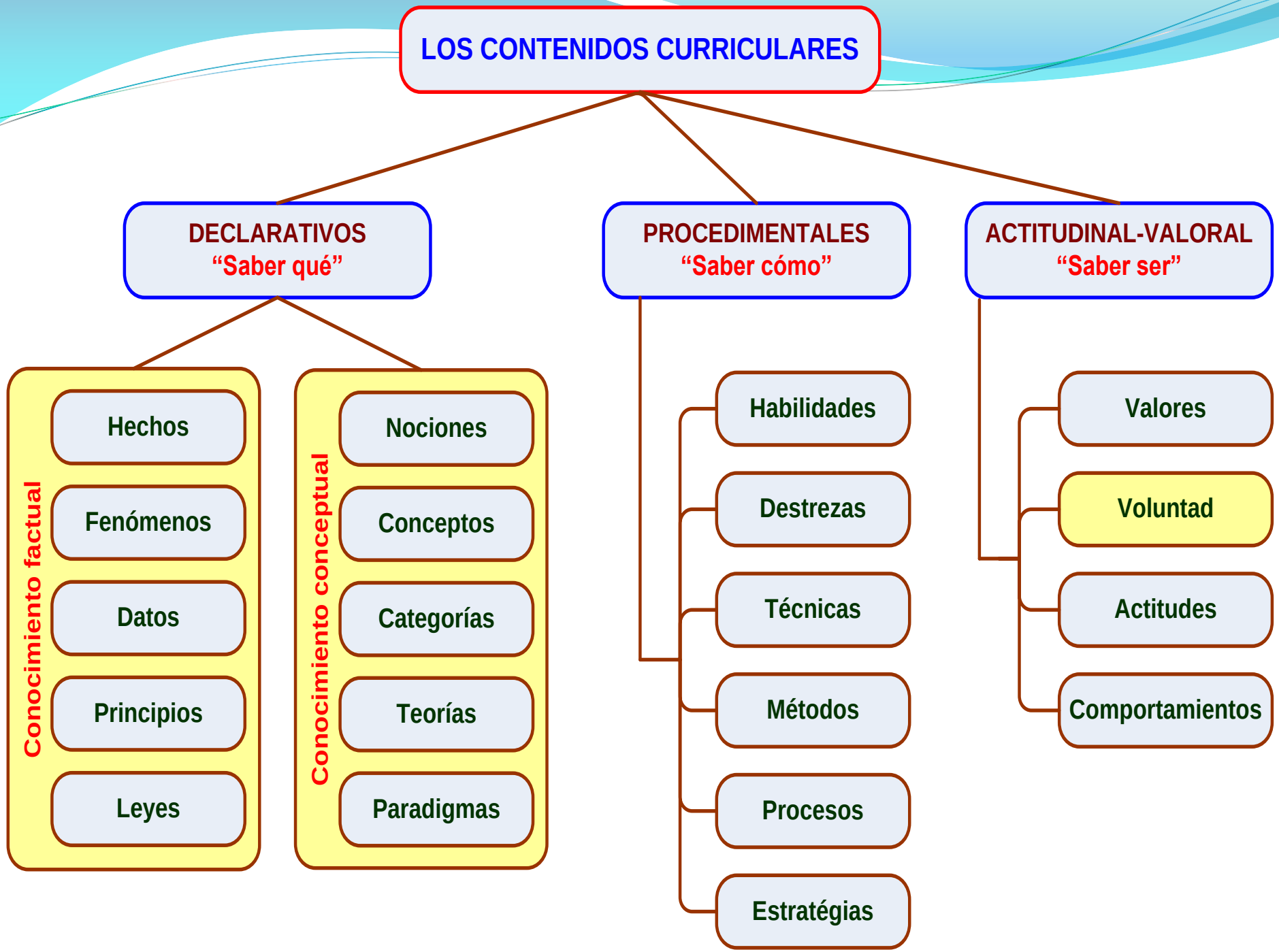
Elemento de competencia 1

Elemento de competencia 2

Elemento de competencia 3

Elemento de competencia 4

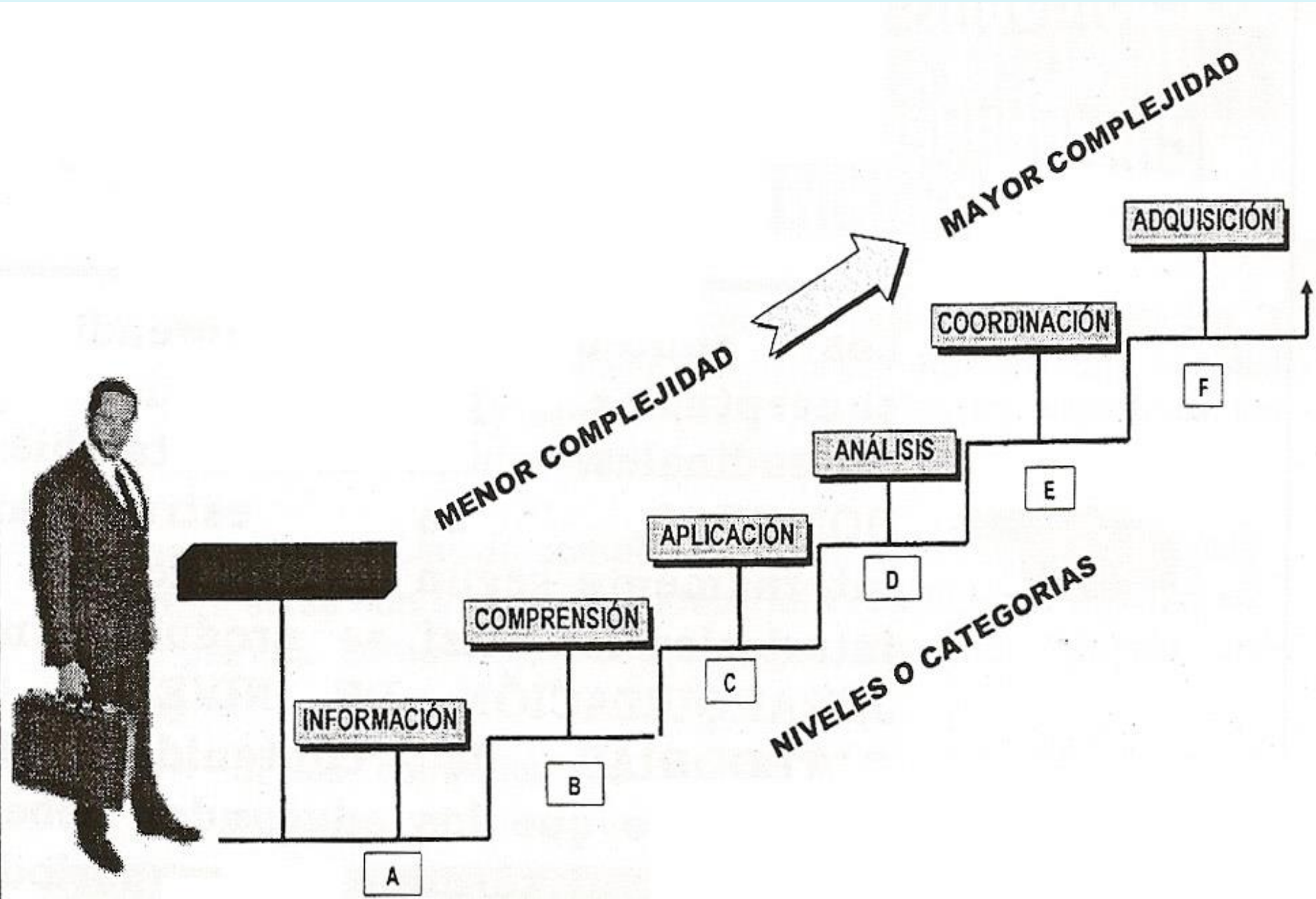
→ **Unidades didácticas**
1: .....
2: .....
3 : .....
4 : .....


LOS CONTENIDOS CURRICULARES
DECLARATIVOS
"Saber qué"
PROCEDIMENTALES
"Saber cómo"
ACTITUDINAL-VALORAL
"Saber ser"
Conocimiento factual
Hechos
Fenómenos
Datos
Principios
Leyes
Conocimiento conceptual
Nociones
Conceptos
Categorías
Teorías
Paradigmas
Habilidades
Destrezas
Técnicas
Métodos
Procesos
Estratégias
Valores
Voluntad
Actitudes
Comportamientos

CONTENIDOS CONCEPTUALES

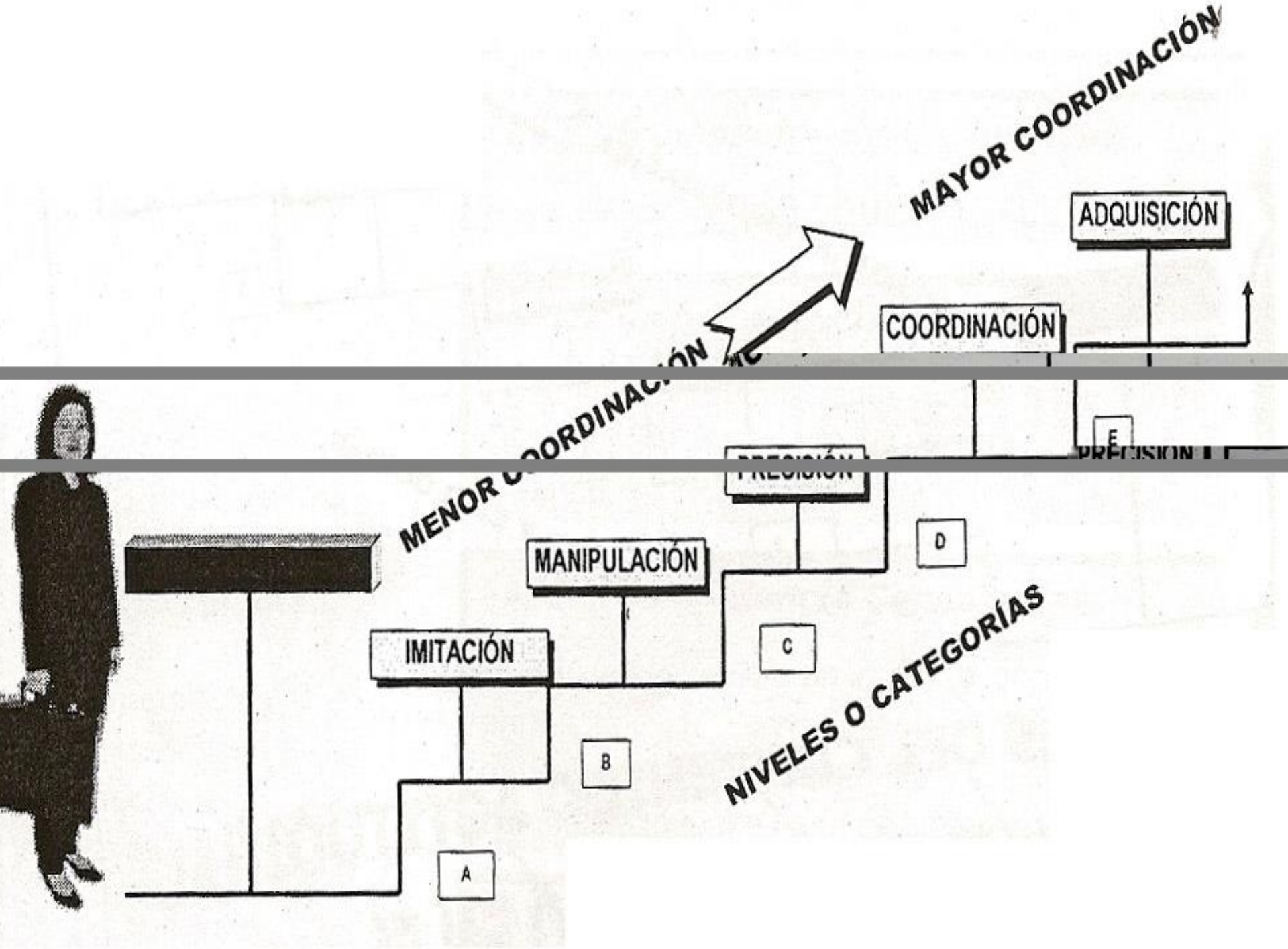
Son todos los conocimientos DECLARATIVOS (hechos, leyes, acontecimientos, ideas, conceptos, teorías y principios). Es el conjunto del saber, que permite al educando pensar (acción que implica combinar, ordenar y transformar el conocimiento.

NIVELES DEL CONTENIDO CONCEPTUAL



CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

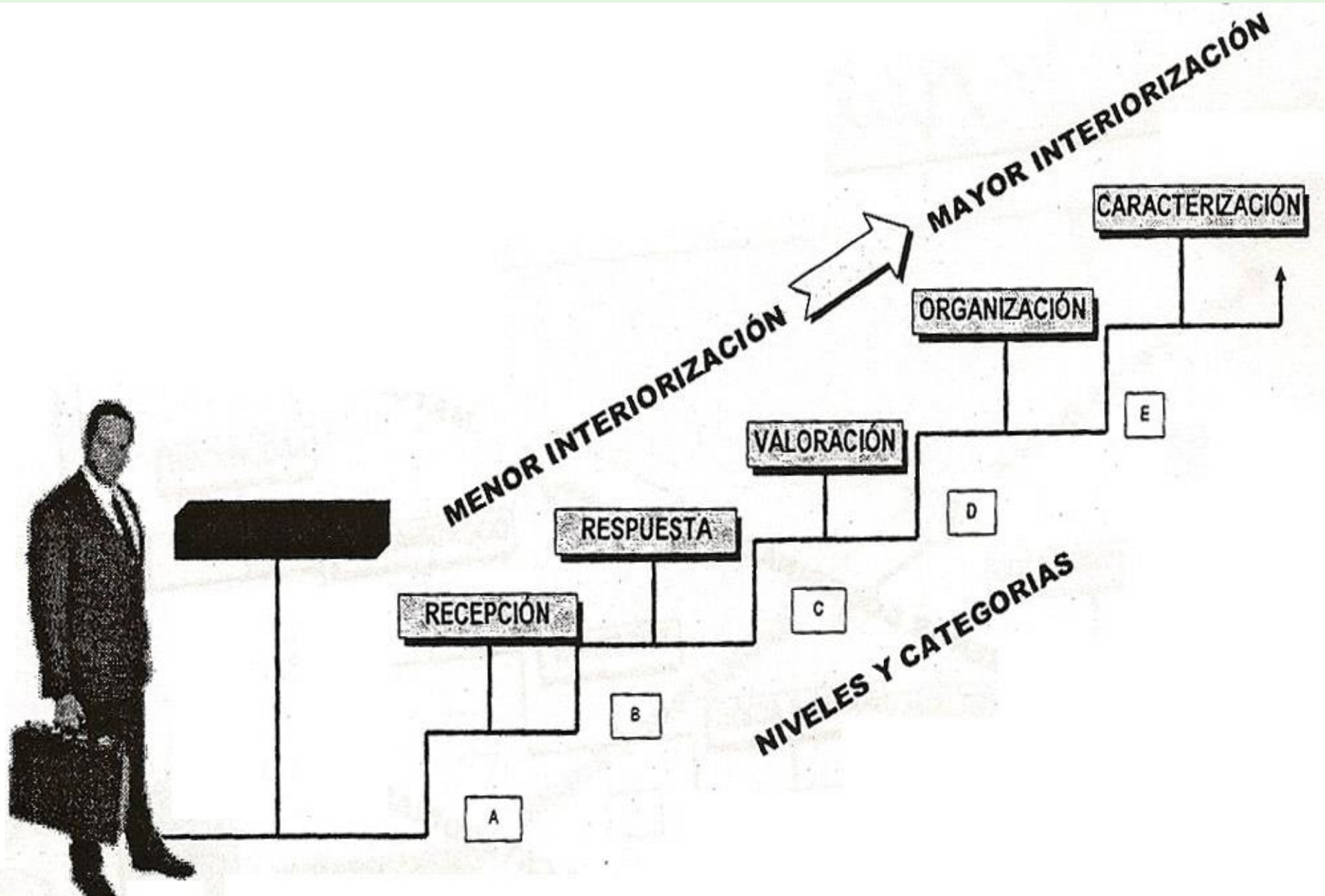
Son conocimientos NO DECLARATIVOS, tales como las habilidades, destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias que el educando es capaz de desarrollar a través de su vida. Dichos contenidos implican la fuerza, la rapidez y la precisión. Es el conjunto del SABER HACER.


MAYOR COORDINACIÓN
ADQUISICIÓN
COORDINACIÓN
E
D
MANIPULACIÓN
C
IMITACIÓN
B
A
NIVELES O CATEGORÍAS

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Son prácticas sociales a través de las cuales se manifiestan los ideales y aspiraciones de los educandos y las normas de convivencia entre ellos. Constituyen las normas, intereses, ideales, actitudes y valores. Es el contenido que LE DA VALOR AL SABER HACER Y CONOCER.

NIVELES DEL CONTENIDOS ACTITUDINALES



¿Cómo aprenden nuestros educandos los contenidos conceptuales?

Estableciendo relaciones significativas con los conceptos que ya posee. El educando tiene mayor capacidad de comprender los conceptos cuanto más estructurada sea su red de conceptos (los hechos y datos recordados facilitan la comprensión de otros conceptos)

Ofreciendo contenidos precisos, transparentes, de "primera mano" para que sea el propio educando quien juzgue, interprete y opte.

Facilitando, en lo posible, que los contenidos conceptuales sean adquiridos previa experiencia de aprendizaje.

Ofreciendo contenidos claros para que el educando no aprenda erróneamente los datos como conceptos o los conceptos como datos.

¿Cómo aprenden nuestros educandos los contenidos procedimentales?

A través de la práctica y utilizando otros contenidos conceptuales y actitudinales

... otorgando más énfasis en el cómo van haciendo los educandos las cosas, que en lo que hacen....

Cuando se planean actividades de aprendizaje de procedimientos debe DEFINIRSE el procedimiento que se desea enseñar

Habituando a los educandos que apliquen diversos métodos generales de acción, seguidos con cierto orden para lograr un fin específico

Cuidar que el procedimiento que ha de dominar el educando esté bien CLARO para el docente y especialmente para el alumno

¿Cómo aprenden nuestros educandos los contenidos actitudinales?

Aprenden en forma consciente o involuntaria, progresivo, dinámico y depende del docente, el grupo de educandos y de los otros contenidos procedimentales y conceptuales.

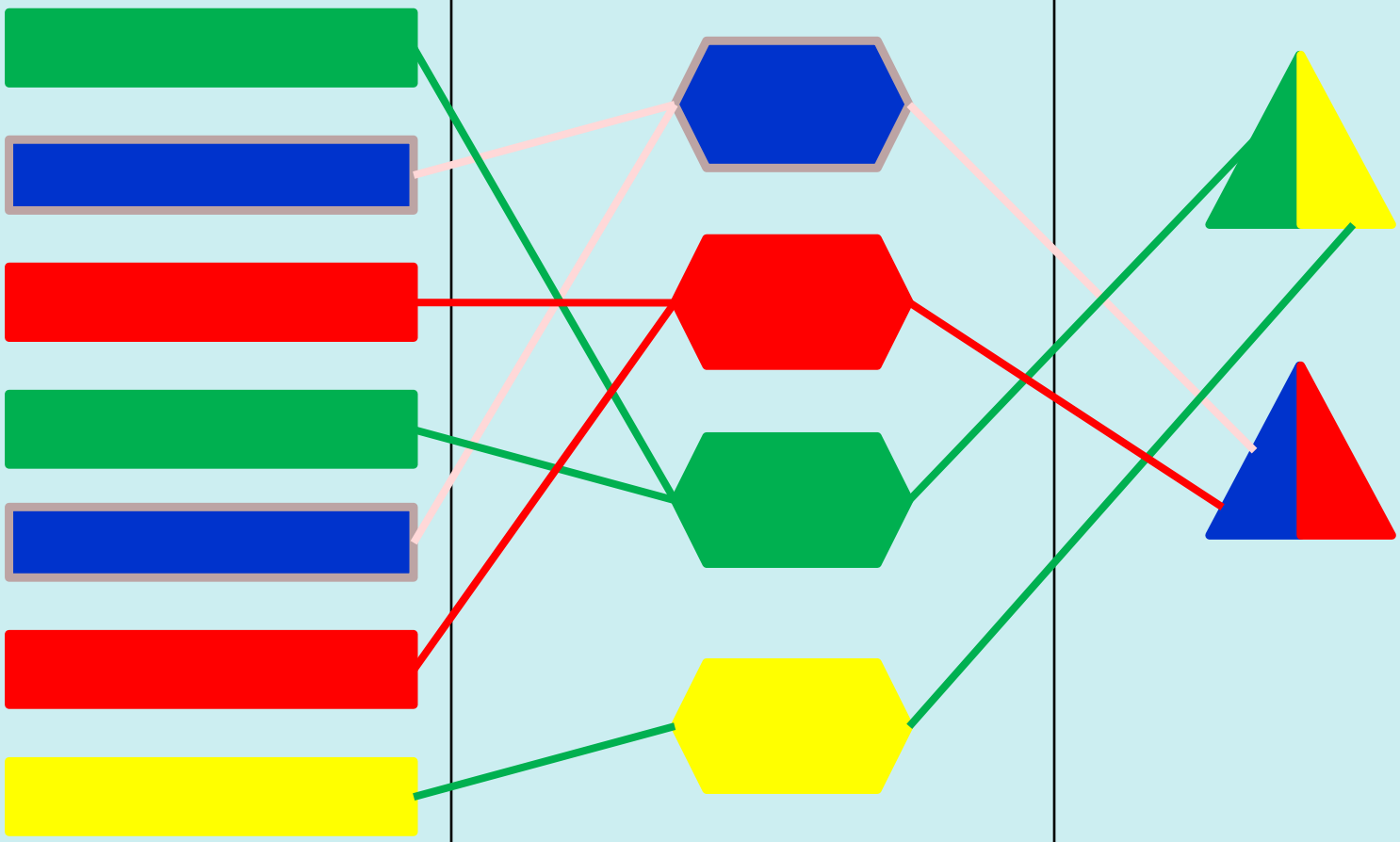
Inicialmente, aprenden considerando las normas y reglas que rigen el sistema social.

Luego, aprenden considerando los juicios y valoraciones propios.

En el proceso de aprendizaje de los contenidos actitudinales se debe considerar las diferencias actitudinales de los educandos y las actitudes que se desea desarrollar en éstos.

Integración y Formulación de Unidades Temáticas

Contenidos Conceptual	Contenidos Procedimental	Contenidos Actitudinal



Programación del curso

4. Programación del curso		
CONTENIDOS	**Medios**	**METODOS DE APRENDIZAJE**
I. SILABOS 1. Concepto de sílabos y su elaboración 2. Principios pedagógicos para trabajar por competencias		✓ Análisis de información mediante la lectura de documentos siguiendo los procesos mentales adecuados. ✓ Síntesis de la información mediante el análisis previo y la utilización de un organizador gráfico. ✓ Argumentación sobre contenidos después del trabajo personal, mediante diálogos dirigidos. ✓ Producción de textos coherentes utilizando esquemas previos, documentos guía, etc.

Elaborado por Marino Latorre

Metodología: paso 5

ESTRATÉGICAS METODOLÓGICAS

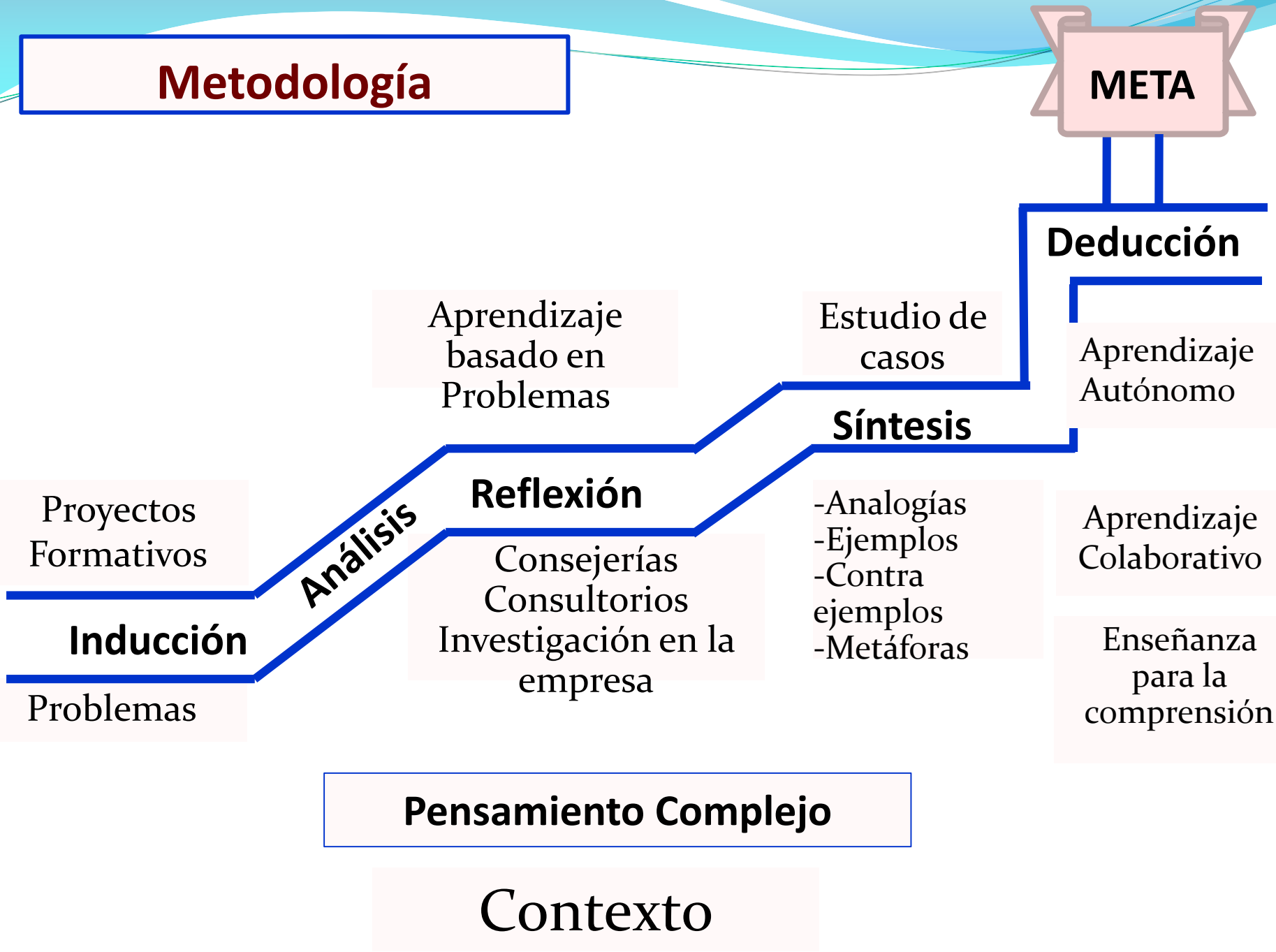
Son un conjunto actividades planificadas que se realizan en forma integrada entre los estudiantes y el docente para obtener resultados de aprendizajes.

- Se combinan estrategias, tácticas, métodos, técnicas y materiales o medios didácticos.

- Requiere un despliegue de todas las capacidades técnico profesionales del docente y sobre todo, de sus capacidades didácticas (experiencia, creatividad e iniciativa).

El docente debe saber diferenciar y tener pericia tanto del método de la disciplin que dicta como del método pedagógico para enseñar esa disciplina.

Metodología



LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Nº	MÉTODOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – PROCEDIMIENTOS
01	**Inductivo**	Observación, abstracción, comparación, experimentación, generalización.
02	**Deductivo**	Aplicación, comprobación, demostración
03	**Analítico**	División, clasificación.
04	**Sintético**	Recapitulación, diagrama, definición, conclusión, resumen, sinopsis, esquema.

Metodología: Paso 6
Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral.

- Se detalla la forma en que se va a efectuar el proceso de evaluación para las competencias:
  - momentos: entrada, formativa, sumativa.
  - criterios
  - evidencias
  - técnicas
  - instrumentos

Opcionalmente, se establecen ejes procesales para determinar de forma más clara la estructura de la competencia y organizar los criterios

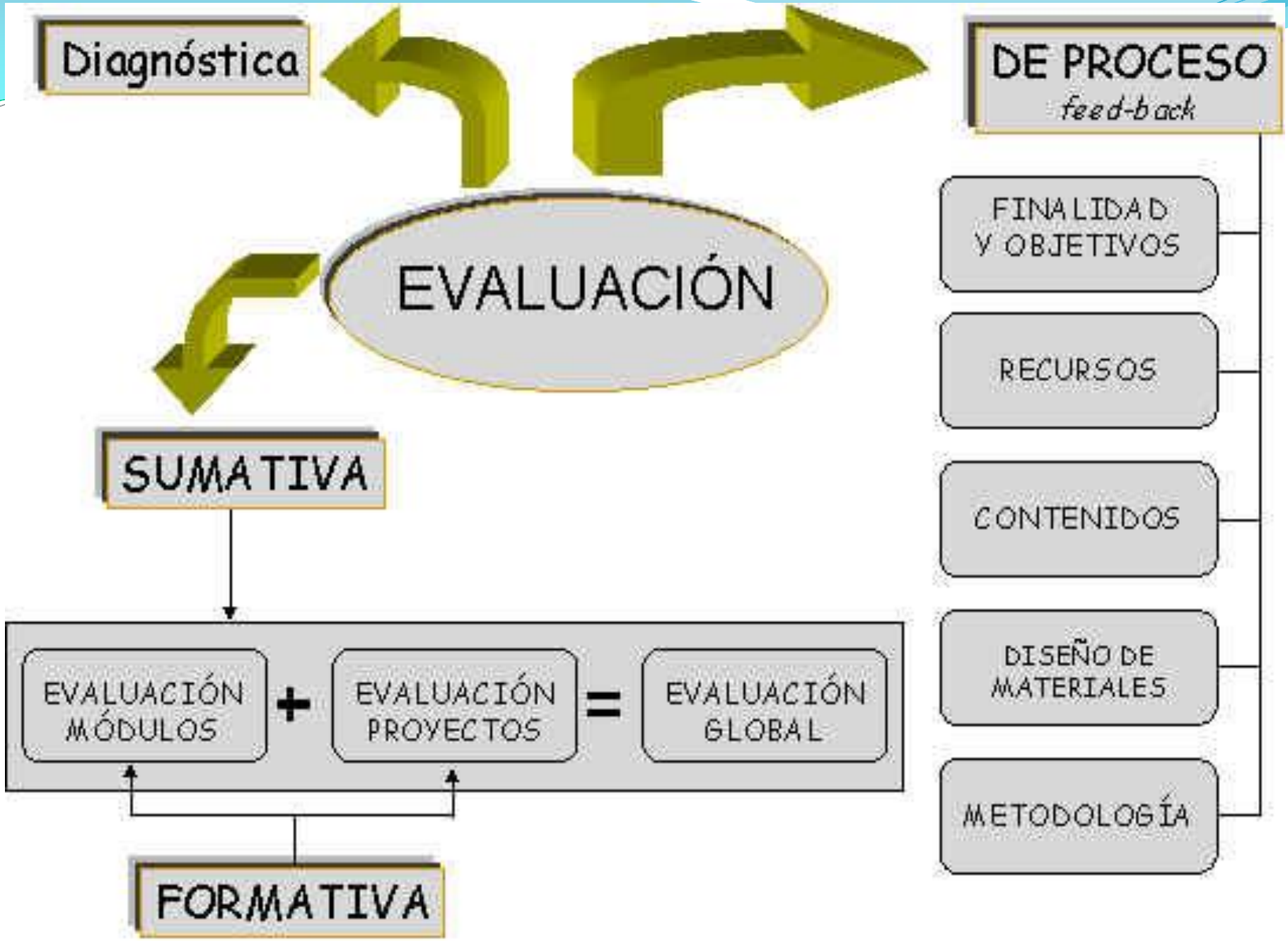
Los criterios integran:
- Propósitos
- Estándares
- Aprendizajes esperados
- Logros
- Resultados de aprendizaje

Elementos para la evaluación por Competencias

Criterios

Evidencias

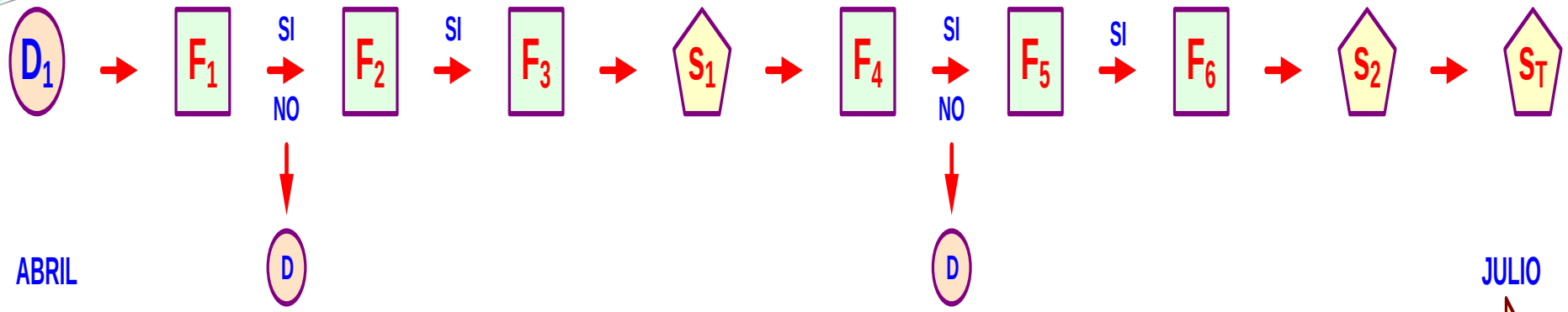
Los indicadores se dejan como opcionales para los docentes y se emplean en el diseño del instrumento de valoración


Diagnóstica
DE PROCESO
feed-back
EVALUACIÓN
FINALIDAD Y OBJETIVOS
RECURSOS
CONTENIDOS
DISEÑO DE MATERIALES
METODOLOGÍA
SUMATIVA
EVALUACIÓN MÓDULOS
+
EVALUACIÓN PROYECTOS
=
EVALUACIÓN GLOBAL
FORMATIVA

¿Qué es?

Valoración del proceso de aprendizaje (formativa) y de sus resultados (sumativa)
¿Cómo se evalúa?
A partir de los criterios previamente establecidos, conocidos y comprendidos y con unos instrumentos
¿Qué se evalúa?
Todos y cada uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: estudiantes, profesor, currículo, organización, etc.
EVALUACIÓN
¿Cuándo se evalúa?
• Al inicio
• Durante el proceso
• Al finalizar una fase del proceso
¿Para qué se evalúa?
• Para informar
• Tomar decisiones.
• Aplicar nuevas estrategias

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN



Primera Unidad

Segunda Unidad

D = Diagnóstico	Memoria de Largo Plazo
F = Formativa	Prácticas
S = Sumativa	Confirmación del Aprendizaje

Metodología: Paso 7.
BIBLIOGRAFÍA

Las fuentes bibliográficas que se proponen:

- Pueden ser de lectura obligatoria o consulta.
- Deben estar al alcance de los estudiantes.
- Son de dos tipos: Los clásicos y contemporáneos.

Se sugiere que las direcciones web y revistas científicas sean colocadas como complemento al final de cada Unidad Didáctica.

Una fuente bibliográfica debe tener: 1) autor, 2) fecha; 3) título- pp; 4) edición; 5. ciudad –país; editorial.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (Norma APA)

autor fecha

Espinoza, C., **(2010)**, ***Ecología de poblaciones.***
Lima, Perú: CELL

ciudad, país **editorial** **título**

Recordemos
Elaboración del Sílabo

- Precisar el nombre del curso
- Precisar los datos generales
- Formular la sumilla
- Formular los objetivos generales
- Formular las competencias (en número de 4 para igual número de unidades).
- Elaborar la programación de los contenidos de aprendizaje, organizándolos en unidades(4).

  En cada unidad considerar los contenidos conceptuales, porcentuales y actitudinales.

  Dichos contenidos se cronograman en 17 semanas, cada semana en 1 ó 2 sesiones de aprendizaje. En cada sesión se indican los contenidos conceptuales, procedimentales, las actitudes, las fuentes y la lectura.
- Precisar las estrategias didácticas.
- Precisar los recursos didácticos.
- Precisar la evaluación del aprendizaje del educando.
- Precisar las fuentes de información

  (bibliográficas, hemerográficas y cibernéticas).

Ahora, siguiendo la metodología sugerida para elaborar un sílabo, elija la asignatura de su interés y formule su respectivo sílabo.

Gracias por su atención

1 2

ESPINOZA, C., (2011) *Ecología y Ecosistema Regional*. Lima, Perú: CELLI-

3

4 5