



# Construcción de silabo por competencias

CARLOS ESPINOZA

## **ESTANDAR**

**28. Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas de enseñanza-aprendizaje.**

## **FUENTES DE VERIFICACION REFERENCIALES**

1. Informe de evaluación.

2. Encuestas y entrevistas a estudiantes.

3. Informe del gabinete pedagógico.

4. GII - 22 Satisfacción sobre la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

## **ESTANDAR**

## **FUENTES DE VERIFICACION REFERENCIALES**

**29. Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas para desarrollar su capacidad de investigación.**

1. Encuestas y entrevistas a estudiantes.

2. Registro de asistencia a actividades de difusión de investigación científica.

3. GII - 23 Satisfacción sobre la aplicación de estrategias de investigación.

## **ESTANDAR**

**30. Los sílabos se distribuyen y exponen el primer día de clases.**

## **FUENTES DE VERIFICACION REFERENCIALES**

1. Registro de entrega de sílabos.
2. Encuestas y entrevistas a estudiantes.

## **ESTANDAR**

**31. Se cumple con el contenido de los sílabos.**

## **FUENTES DE VERIFICACION REFERENCIALES**

1. Informe sobre el grado de cumplimiento de los sílabos.

2. Encuestas y entrevistas a estudiantes.

3. GII - 24 Grado de cumplimiento del contenido del sílabo de cada asignatura.

4. GII - 25 Puntualidad del docente.

<b>ESTANDAR</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION REFERENCIALES</b>
<p><b>35. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de evaluación del aprendizaje.</b></p>	<p>1. Documentos que sustentan la implementación del sistema.</p>
	<p>2. Sílabos.</p>
	<p>3. Instrumentos de evaluación utilizados.</p>
	<p>4. GII - 29 Rendimiento promedio de los estudiantes.</p>
	<p>5. GII - 30 Rendimiento promedio de los estudiantes en asignaturas llevadas por primera vez.</p>
	<p>6. GII - 31 Rendimiento de los egresados por promoción.</p>
	<p>7. GII - 32 Tasa de desaprobados por promoción.</p>

# UNIVERSIDAD

- Modelo Pedagógico

Es el elemento ideológico e instrumental que orienta la actividad académica hacia la concreción del perfil profesional.

## • Competencias

- Saber integrado derivado de los conocimientos, habilidades y valores que la persona va desarrollando continuamente en su vida, para ser utilizados en su desempeño personal y profesional en los escenarios laborales y sociales en los cuales se desenvuelve.



# ENFOQUE DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LAS COMPETENCIAS

Enfoques Características	Enfoque funcionalista	Enfoque conductual - organizacional	Enfoque constructivista	Enfoque socio formativo
Concepto de competencia	Desempeño de funciones laborales - profesionales	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones	Desempeño en procesos laborales dinámicos, abordando las funciones que se presentan	Actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua

FUENTE: Tobón (2010). *Formación integral y competencias*

# La competencia y ejemplo

	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Competencias</b>	<p>Las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética</p> <p>Son la concreción de la formación humana integral y se integran al proyecto ético de la vida (formación de personas) considerando los grandes propósitos de formación establecidos en el país, estado, institución.</p>	<p><b>Competencia:</b> Comunicación oral y escrita</p> <p><b>Ejemplo:</b> Utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicarse con entendimiento en contextos sociales y culturales, empleando diferentes códigos y herramientas en el marco del proceso metacognitivo.</p>

# LA COMPETENCIA Y OTROS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Concepto	Definición	Ejemplo
Criterio Nota: otros conceptos semejantes aprendizaje esperado, resultado aprendizaje Logro. de	Son las pautas concretas para orientar el aprendizaje y la evaluación en las competencias. Establecen los logros esenciales a ser considerados en grados o niveles.	Criterio para el nivel universitario:  Elabora un texto informativo con coherencia y ortografía que contenga la siguiente estructura: Introducción, desarrollo del tema y conclusiones.

# LA COMPETENCIA Y OTROS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

<b>Concepto</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
Evidencias	Son pruebas concretas y tangibles que permiten evaluar los criterios e indicadores	Textos escrito

FUENTE: Tobón (2010) Formación integral y competencias

# EJEMPLO DE COMPETENCIA CON CRITERIOS Y EVIDENCIAS

Asignatura o módulo	Competencia	Criterios	Evidencias
Investigación	Resolver problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los saberes acumulados, el trabajo colaborativo y el compromiso ético.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumenta los diferentes componentes del concepto de investigación, dando cuenta de la definición, clasificación, características centrales, ejemplificación, diferencias, vinculación, etc.</li> <li>2. Planifica una actividad o proyecto de investigación (o de intervención con un componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodología de presentación de proyectos.</li> <li>3. Ejecuta el proceso de investigación abordando de forma proactiva y estratégica las dificultades que se presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados esperados.</li> <li>4. Sistematiza la información aportada por el proyecto bajo un determinado método, acorde con los objetivos y metodología del mismo proyecto.</li> <li>5. Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias (ponencias, videos, artículos, libros, etc.) dando cuenta del problema, de la metodología, de los resultados y de las conclusiones alcanzadas.</li> <li>6. Actúa éticamente en todas las etapas del proceso investigativo, acorde con la naturaleza del proyecto, los códigos de ética de la investigación y la antropoética.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de a menos 2 autores que argumentan la investigación científica, estableciendo un cuadro comparativo sobre concepto, clasificación y características de la investigación.</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> <li>4. ...</li> <li>5. ...</li> <li>6. ...</li> </ol>

## **PROCESOS**

## **VERBOS DE COMPETENCIAS**

### **PERSONALES**

Controlar, Asumir (Compromisos, Consecuencias), Discernir, Reconocer, Aprender a Vivir, Cultivar hábitos, Dar sentido, Coordinar, Juzgar, Valorar, Cuidar.

### **SOCIALES**

Interactuar, Comunicar, Resolver conflictos, Emitir juicios, Expresar , Narrar, Trabajar cooperativamente, Escuchar, Escribir, Hablar, Liderar.

### **INTELECTUALES**

Interpretar, Argumentar, Proponer, Crear, Resolver, Tomar decisiones, Identificar, Diferenciar, Construir, Percibir, Comprender, Establecer (Condiciones, Procesos, Etc.), Explicar, Aplicar, Criticar, Comparar, Plantear (Problemas), Analizar, Representar, Describir, Formular, Transformar, Plantear.

### **LABORALES**

Planificar, Diseñar, Gestionar, Utilizar, Orientar trabajo en Equipo, Producir, Transformar, Innovar, Organizar, Generar.

# DESCRIPCIÓN DE UNA COMPETENCIA

VERBO	OBJETO	CONDICIÓN DE CALIDAD
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto
Evaluar	El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Enfoque de las competencias.

**Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque de las competencias.**

## **ELABORACIÓN DEL SILABO POR COMPETENCIAS**

- Si la formación profesional es por competencias, entonces el silabo se elabora también por competencias.

### **algunas definiciones.**

- a) instrumento curricular de carácter académico y normativo, que presenta información para el desarrollo de una asignatura o curso, módulo y/o proyecto formativo.
- b) micro programación del currículo o plan de estudios de un programa o carrera profesional, que orienta el desarrollo global de un asignatura o curso, de un módulo o proyecto formativo. que incorpora dominios de competencia.



Es una programación curricular que orienta el desarrollo global de una asignatura que está a cargo del profesor.

## **SILABO:**

Es un micro-diseño curricular que contiene una serie de elementos básicos tales como: objetivos, competencias, sumilla, unidades de aprendizaje, métodos, recursos, evaluación y fuentes de información

Es una microprogramación curricular que incorpora y sistematiza los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales seleccionados, dosificados y secuenciados, para facilitar el aprendizaje y así darle valor a la inteligencia y a la personalidad del educando.

Es un componente del plan estudio que define las responsabilidades de los educandos, las metas y logros del aprendizaje, los criterios de evaluación, y el modelo de comunicación entre el docente y los educandos.

## ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- *Posibilidades, responsabilidades y actividades*

### A) Posibilidades

- 1) De continuar con la organización curricular por asignaturas y seguir con el establecimiento de correspondencia entre asignaturas y competencias.
- 2) Diseñar un módulo o proyecto formativo que se relacione con las competencias

## B) Responsabilidades

De acuerdo a la naturaleza de la asignatura , módulo o proyecto formativo, debe ser elaborado por un equipo de docentes de especialidad. (guiado por un coordinador, si se requiere)

El sílabo debe ser único, cuyo contenido se aplicará en la asignatura, módulo o proyecto formativo.

Este sílabo unificado abarcará todos los componentes que debe contar un sílabo por competencias

## C) Actividades del equipo

- Identificar la sumilla del sílabo aprobado en el plan curricular (por competencias)
- Relacionar la sumilla con las competencias que deberá lograr el estudiante con el desarrollo del sílabo
- Identificar en el Plan Curricular las características del perfil del egresado (y/o de especialidad)
- Contar con sílabos desarrollados en semestres anteriores, como pre requisito, para integrar la secuencia.
- Socializar el sílabo

## NORMALIZACIÓN DE COMPETENCIAS

- Identificada y descrita la competencia se procede a su normalización o estandarización (temporal)
- Luego de este proceso se convierte en una *norma de competencia* (NCL), es un referente válido para el diseño del silabo
- Se elabora una norma para cada unidad de competencia y/o módulo y para sus elementos correspondientes.
- Estos se escriben en términos de resultados o logro de desempeño.

## UTILIDAD DEL SÍLABO

→ Comunica la sumilla del curso.

→ Comunica el objetivo general del curso, especificando lo que ha de lograr el educando al término del desarrollo

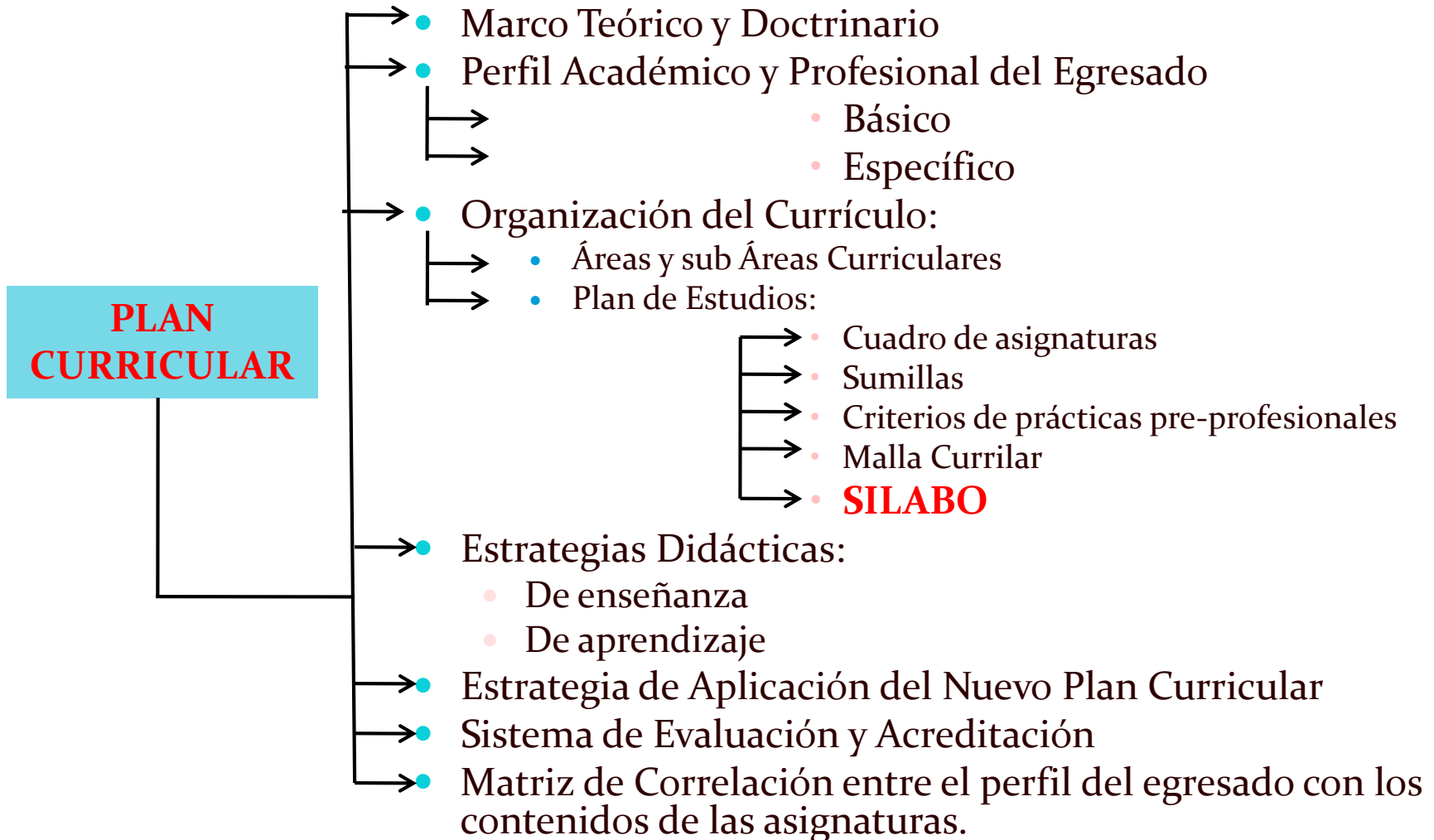
→ Comunica las competencias del curso en función del perfil ideal del educando. Precisa cómo aporta el curso para el logro de las competencias específicas de la profesión y la visión de la Institución.

→ Facilita la integración con las demás asignaturas. Módulos.

→ Comunica los recursos y estrategias didácticas que debe utilizar el docente de aula, así como la *evaluación del aprendizaje*.

→ Comunica los contenidos curriculares del curso que se desarrollarán debidamente programados y cronogramados.

# EL SILABO COMO COMPONENTE DEL PLAN CURRICULAR



## EL SÍLABO Y SUS INTERRELACIONES



### A. PLAN CURRICULAR

- Marco Teórico y doctrinario
- Perfiles académicos y profesionales del egresado.
- Organización del currículo: áreas, sub-áreas y plan de estudios: SILABO.
- Estrategias didácticas.
- Sistema de evaluación y acreditación

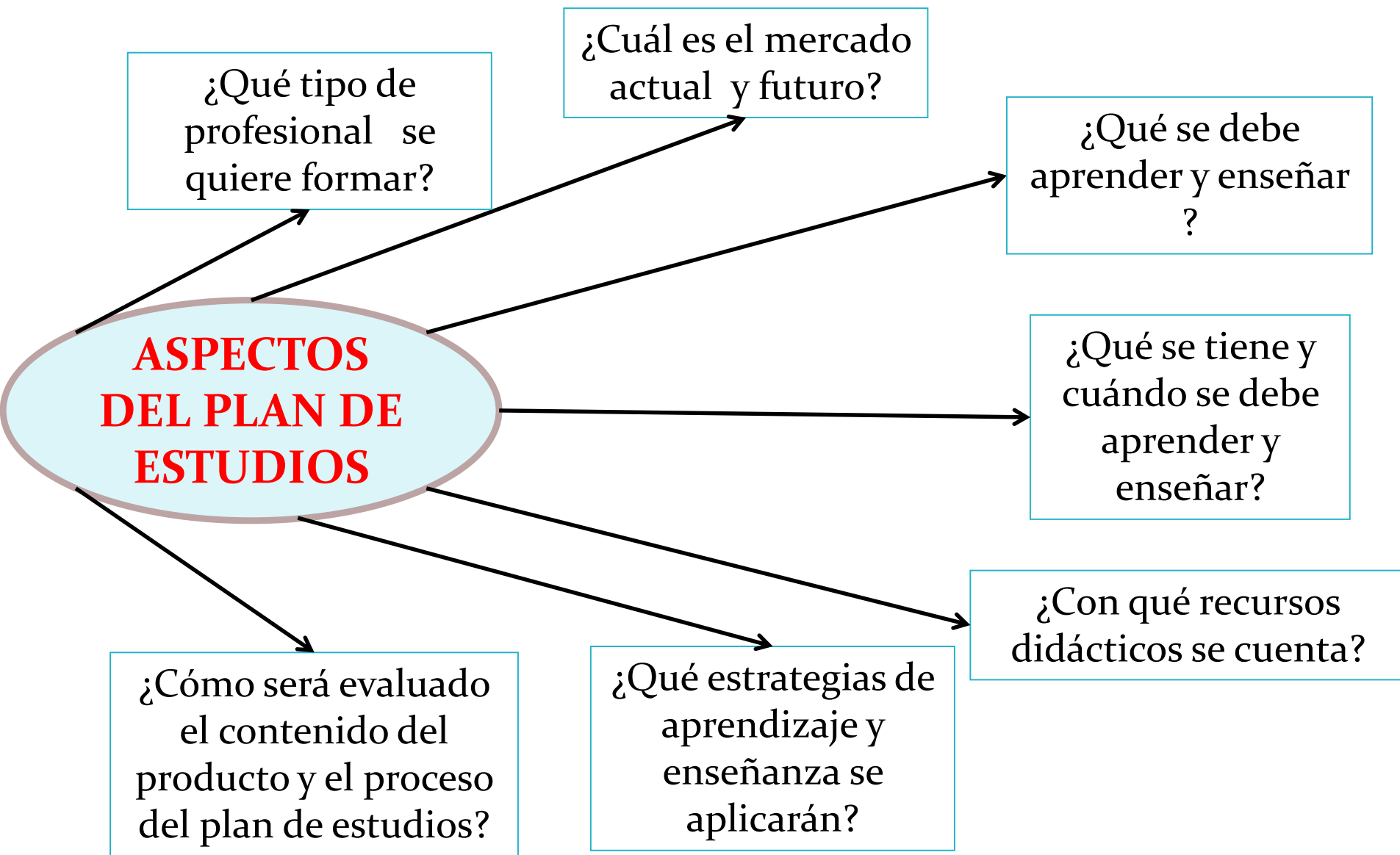
### B. SESION DE APRENDIZAJE O ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

- Competencias.
- Recursos Didácticos
- Estrategias Didácticas
- Desarrollo de Contenidos de Aprendizaje a través de situaciones problemáticas.
- Evaluación del aprendizaje.



# LO QUE SE DEBE CONOCER PARA ELABORAR EL SILABO

## IDENTIFICAR LOS ASPECTOS DEL PLAN DE ESTUDIO



# METODOLOGÍA: Pasos a seguir

Metodología  
para  
elaborar el  
sílabo

- A. ANALISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD
- B. FORMULACION DE LAS SUMILLAS DEL CURSO
- C. FORMULACION DEL OBJETIVO GENERAL DEL CURSO
- D. FORMULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO
- E. ELABORACION DEL SÍLABO

# METODOLOGÍA: PASO 1

## ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD

- A. Análisis de la visión de la Universidad.
- B. Análisis de la Misión de la Facultad
- C. Análisis del Perfil del Egresado.
- D. Análisis del Plan de Estudio de la Facultad.

# METODOLOGIA: PASO 1

A. Visión de la Universidad.

.....  
.....

B. Misión de la Facultad.

.....  
.....

C. Perfil Profesional del Egresado

- Básico
- Específico

# PARTES DEL SILABO



# I. DATOS GENERALES

- Asignatura.
- Código.
- Créditos.
- Ciclo.
- Semestre Académico
- Extensión horaria.
- Docente.

## **METODOLOGÍA: PASO 2**

# **FORMULACIÓN DE LA SUMILLA DEL CURSO**

- Área y/o Sub.- área al que pertenece
- Naturaleza del curso: práctica - teórica.
- Propósito.
- Módulos y/o Unidades de Aprendizaje que conforma la estructura del contenido del curso.

## II. SUMILLA

Es un resumen sobre la asignatura, el cual debe expresar:

**1. Naturaleza del Curso:** Señala si es de:

- a) Formación General o
- b) Especialidad.

**2. Carácter o Modo:** Señala si es:

- a) Teórico
- b) Práctico y/o
- c) Teórico-Práctico

**3. Propósito:** Señala como el curso coadyuva al logro del Perfil Profesional en las competencias:

- a) Cognitivas; b) comunicacionales; c) técnico instrumentales; d) éticas-axiológicas-deontológicas; e) de relaciones interpersonales; f) de actuación, inserción e intervención laboral; g) de autonomía y creatividad.

**4. Contenido:** Indica como se organiza el contenido de manera intra- disciplinar.



## 2.1 CÓMO REDACTAR UNA SUMILLA

2 **Carácter o Modo: “Teórico-Práctico”**

1 **Naturaleza del Curso: “Formación General”**

El curso corresponde al área de **Formación General** siendo(ES) de **carácter teórico-práctico**. Se propone desarrollar el proyecto de investigación educativa. Abarca los siguientes aspectos: Esquema de redacción del informe, páginas preliminares, problema, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones, bibliografía, anexos. Culmina con la presentación del informe.

4 **Contenido: “Teórico”**

3 **Propósito: “Técnico Instrumental”**

# METODOLOGÍA: PASO 3

## FORMULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO

- Considerar los TRES componentes o dominios:  
*cognitivo, procedimental y actitudinal*
- Seleccionar los verbos de cada dominio y categoría de aprendizaje, utilizando la taxonomía de objetivos.
- Redactar la competencia general utilizando los verbos en tiempo presente indicativo.